

IDEA 19

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE

Instrumento de evaluación de las competencias de egreso en Enfermería

Docentes participantes: Claudio Osses, Constanza Aspe & Cecilia Iturra

Enfermería.

...Algo de información...

Ubicación

01



El objetivo general de la práctica de quinto año de Enfermería es la jerarquización de los cuidados de enfermería a través del Proceso de Atención de Enfermería.

02



Sistematización del proceso de evaluación de las prácticas clínicas hospitalarias desde primer año al quinto año.

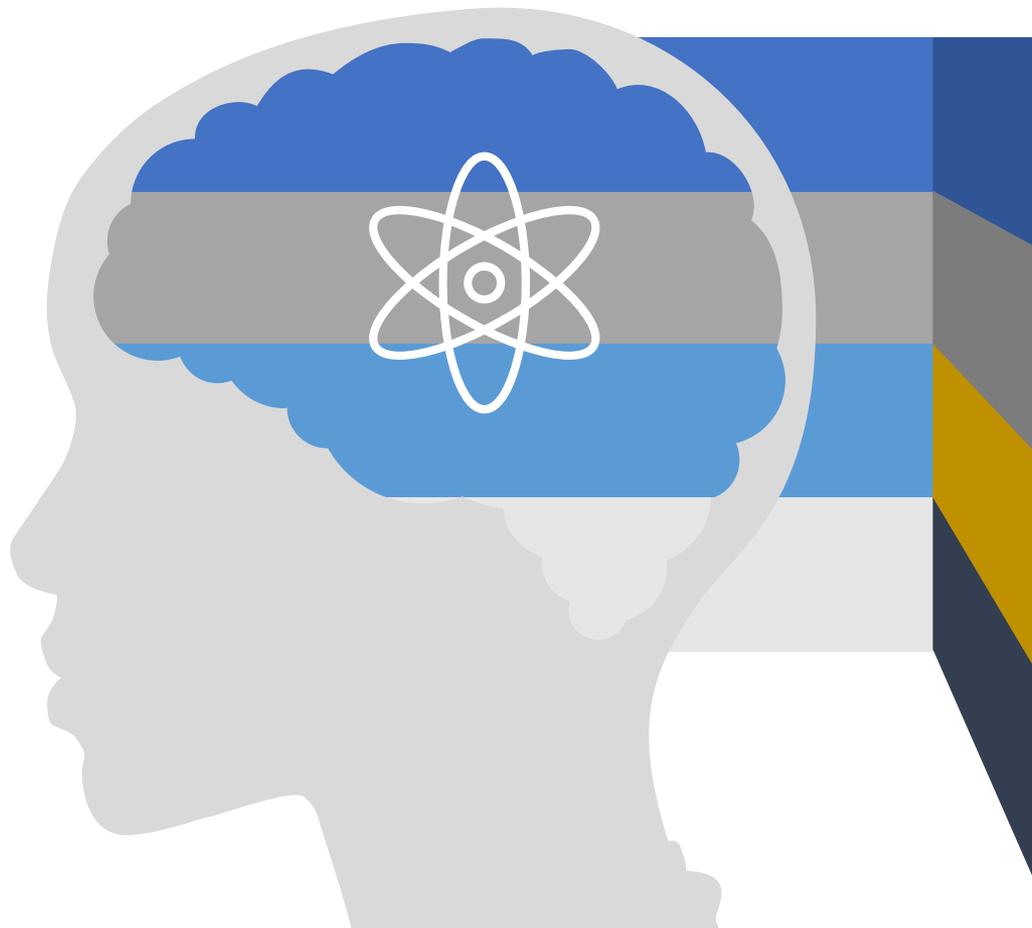
Objetivo General

03



Construcción de un instrumento de evaluación que permita la incorporación de todas las habilidades clínicas y teóricas de un profesional de enfermería del curso Internado Hospitalario.

Instrumento de evaluación



01

Rúbrica...

02

Permiten apreciar o evaluar competencias académicas tales como habilidad para criticar, producir trabajos académicos, sintetizar y aplicar conceptos

03

La organización de las descripciones en orden de menor a mayor establece una direccionalidad en términos de dominios

Procesos...



1

“Nurse Competence Scale”: a systematic and psychometric review



2

Contempla 13 criterios de evaluación los cuales engloban las 3 competencias intrahospitalarias



3

Validación por expertos clínicos: Aplicabilidad.



4

Validación educométrica por expertos: Coherencia-Pertinencia



5

Reestructuración del instrumento

Rúbrica Evaluación Práctica Internado Hospitalario

Nombre del estudiante: _____

Nota final:

Nombre del tutor clínico: _____

Centro de práctica: _____

Fecha de práctica: _____

Esta rúbrica evalúa el desempeño del alumno del Ciclo de **Habilitación Profesional** de la carrera de Enfermería, en la adquisición, desarrollo y manejo de competencias relacionadas con la gestión de cuidados en el área intrahospitalaria.

Instructivo: El siguiente instrumento, consta de 4 niveles de desempeño considerando criterios, que miden la experiencia práctica, basada en el Proceso de Enfermería. Debe ser llenada por el evaluador y dada a conocer al estudiante.

Criterios de evaluación.	Niveles de Desempeño			
	3	2	1	0
1.- Valoración: Anamnesis Realiza anamnesis general considerando: 1. Motivo de consulta. 2. Anamnesis problema (signos y síntomas) 3. Anamnesis remota (ant. Médicos, quirúrgicos, hábitos, alergias, medicamentos.) 4.- [Datos biopsicosociales y espirituales]	Realiza anamnesis general sobresaliente dirigida al principal problema de salud del paciente considerando la totalidad de los parámetros (4/4)	Realiza bien la anamnesis general dirigida al principal problema de salud del paciente considerando solo 3/4 de los parámetros	Realiza anamnesis general regular, pudiendo considerar o no el principal problema de salud del paciente considerando 2/4 de los parámetros	Realiza anamnesis general deficiente, considerando solo 1 parámetro de los desvirtos.
2.- Valoración: Examen físico Realiza examen físico: 1. Completo. 2. En orden céfalo-caudal o por sistemas. 3.- Presta especial atención a los sistemas en riesgo o comprometidos actualmente. 4.- Muestra seguridad y fluidez en su ejecución.	Realiza examen físico completo, en orden céfalo-caudal o por sistemas, prestando especial atención a la valoración de 3 de los sistemas en riesgo o comprometidos actualmente.	Realiza examen físico completo y con orden céfalo-caudal, prestando especial atención a la valoración de al menos 2 de los sistemas en riesgo o comprometidos actualmente	Realiza examen físico completo pero no siempre en orden céfalo-caudal , prestando especial atención a la valoración de al menos 1 ó 2 de los sistemas en riesgo o comprometidos actualmente.	Realiza examen físico con orden pleatorio e incompleto sin prestar atención a ningún sistema en especial.
3.- Fundamentación fisiopatológica y farmacológica. 1. Conoce la fisiopatología. 2. Relaciona el tratamiento médico con la fisiopatología. 3. Conoce contraindicaciones o riesgos del tratamiento.	Fundamenta correctamente desde la fisiopatología asociando: -Patologías crónicas -Patologías agudas. -Farmacoterapia.	Fundamenta desde la fisiopatología el 75% de los problemas de salud , y la relación entre las patologías, considerando los	Fundamenta desde la fisiopatología el 50% de los problemas de salud , logra relacionar las patologías, considerando solo algunos aspectos importantes del	No logra fundamentar, fisiopatológicamente (menos del 50%) los aspectos importantes del cuadro actual del paciente ni tampoco la

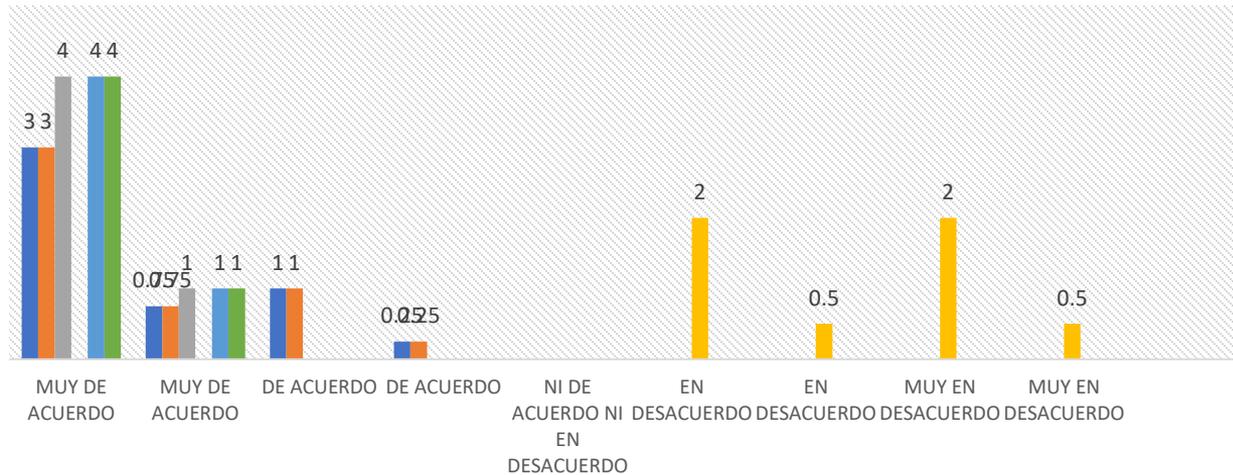
Comentado [Office2]: 24, 25 y 26, 31 de Nurse competence
 Capaz de identificar apoyo emocional y o familiar
 Identificar situaciones que pone en riesgo la vida

Comentado [CO1]: 22

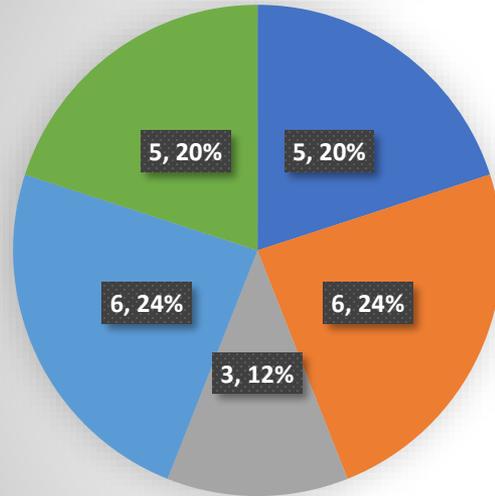
Comentado [Office3]: 47 NCS

EVALUACIÓN RÚBRICA INTERNADO-CAS

- Considera Ud que se encuentran TODOS los criterios que se deben evaluar en un/a alumna/o de quinto año en su internado intrahospitalario
- Considera Ud que el planteamiento de los criterios son claros y precisos
- Cree ud que este instrumento es rápido de aplicar
- Cree ud que se hace necesario un instructivo explicativo, para poder aplicar el instrumento.
- El lenguaje utilizado es entendible



EVALUACIÓN DE RÚBRICA DE INTERNADO-HPH



- Considera Ud que se encuentran TODOS los criterios que se deben evaluar en un/a alumna/o de quinto año en su internado intrahospitalario
- Considera Ud que el planteamiento de los criterios son claros y precisos
- Cree ud que este instrumento es rápido de aplicar
- Cree ud que se hace necesario un instructivo explicativo, para poder aplicar el instrumento.
- El lenguaje utilizado es entendible

Rúbrica Evaluación Práctica Clínica Internado Intrahospitalario

Nombre del estudiante: _____

Nombre del tutor clínico: _____

Centro de práctica: _____

Fecha de práctica: _____

Nota final:

Esta rúbrica evalúa el desempeño del alumno del Ciclo de Habilitación Profesional de la carrera de Enfermería, en la adquisición, desarrollo y manejo de competencias relacionadas con la gestión de cuidados en el área intrahospitalaria.

Instructivo:

El siguiente instrumento, consta de 4 niveles de desempeño, considerando criterios que miden la experiencia práctica basada en el Proceso de Enfermería. Debe ser llenada por el evaluador y dada a conocer al estudiante. Dicho instrumento mide el proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto, debe ser aplicada considerando un continuo y no un evento.

Se considerará como estandar el nivel de desempeño "Bueno", puntuado con 2 puntos.

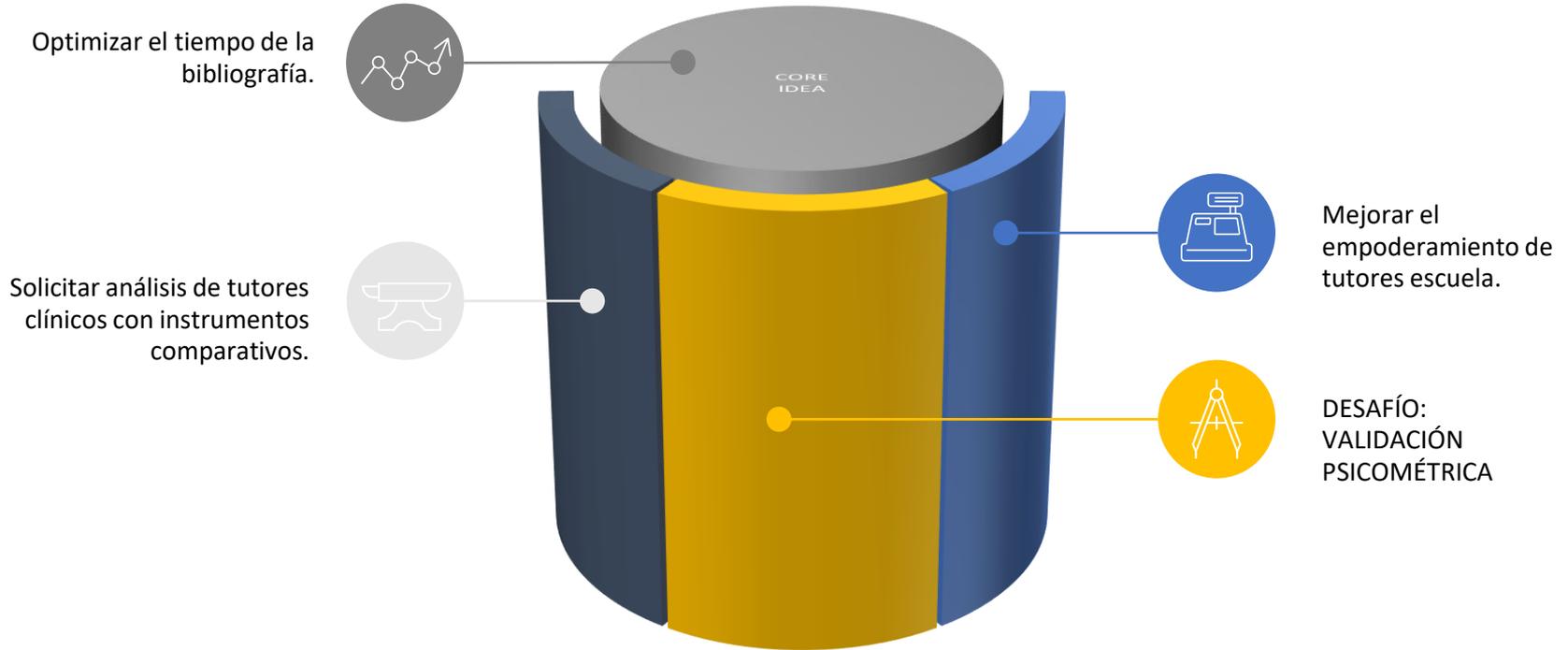
Importante: El tutor debe identificar qué puntos del criterio cumplió el estudiante y cuáles no, para facilitar el feedback y la consecución del nivel de logro por parte del estudiante. Ejemplo:

En el siguiente caso el tutor asignó 1 punto

Criterios de evaluación.	Niveles de Desempeño			
	Sobresaliente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Regular (1 punto)	Deficiente (0 punto)
10. Evaluación del plan de enfermería. 1. Es coherente con los resultados esperados. <input checked="" type="checkbox"/> 2. Establece correcciones o mejoras atingentes. <input checked="" type="checkbox"/> 3. Establece indicadores de resultado y/o proceso. <input checked="" type="checkbox"/> 4. Evalúa de manera sistemática. <input checked="" type="checkbox"/>	Realiza una evaluación del plan de enfermería considerando la totalidad de los parámetros. (4/4).	Realiza una evaluación del plan de enfermería, considerando tres de los cuatro aspectos. (3/4).	Realiza una evaluación del plan de enfermería, considerando dos de los cuatro parámetros (2/4). 	No realiza evaluación del plan de enfermería. O solo considera 1 parámetro (1/4)

Observación: Existen puntos de algunos criterios que son considerados como basales, es decir el estudiante debe cumplir si o si ese punto para obtener el puntaje. Estos están identificados con cuadros de color gris.

Conclusiones...



IDEA'19



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

Cecilia Iturra Tapia

citurrat@udd.cl

INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE