



Centro de Desarrollo  
de la Docencia  
Universidad del Desarrollo

# IDEA 19

SEMINARIO  
INNOVACIÓN  
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE .....

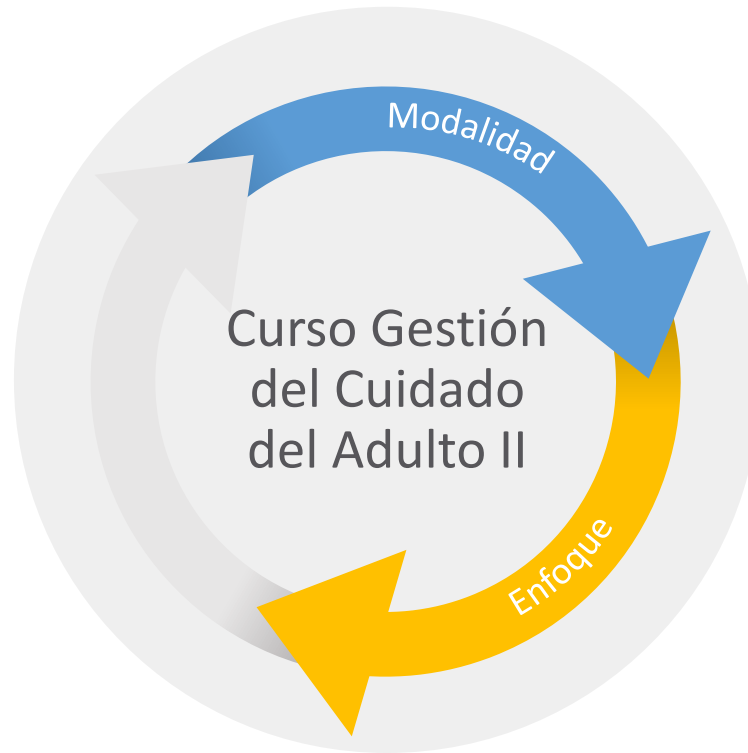
## Desarrollo e implementación de Metodología Blender Learning en el curso Gestión del Cuidado del Adulto II, Enfermería año 2018-2

Constanza Aspe, Alejandro Nuñez, Maritza Chamorros, Alejandra Acuña, Cecilia Iturra, Sergio Reeves, Karla Pizarro, Jorge Contreras (PR)

# Origen de la innovación

### Contexto:

- Carrera Enfermería.
- Nivel: Licenciatura (3er nivel)
- N° de estudiantes: 39 (sección 1), 37 (sección 2)
- N° de profesores participantes: 8 docentes (16 horas)



- B-Learning
- Créditos 18
- Teórico 50%
- Práctico 50%
- Razonamiento clínico (Simulación de alta fidelidad)
- PAE de Mayor complejidad
- Pasadas Clínicas (M.Q, UCI, Agudos, Curaciones)

### Enfoque del Curso

Razonamiento Clínico en el proceso de Atención del Enfermería de mayor Complejidad.

# Qué Motivó la generación de la innovación

- Búsqueda de una metodología que permitiera:
  - (a) Potenciar la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje;
  - (b) fomentar maneras de generar, transmitir y aprender conocimiento utilizando las TIC como herramientas didácticas;
  - (c) identificar métodos a implementar en situaciones de aprendizaje particulares;
  - (d) coherencia con el nuevo Proyecto Educativo UDD Futuro; y
  - (e) generar nuevos entornos para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

# Acciones realizadas

- **Objetivo General:**

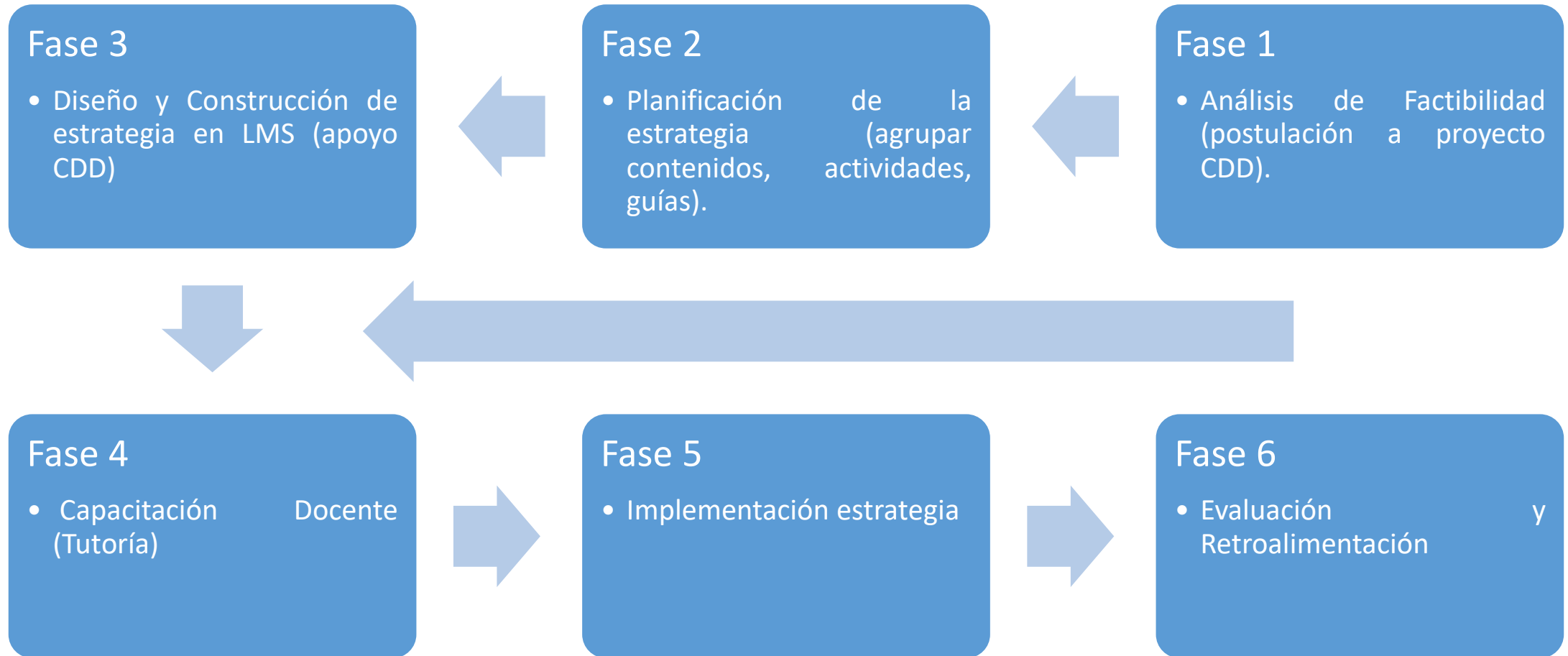
Implementar la metodología de trabajo b-learning en el bloque teórico de la asignatura Gestión del Cuidado del Adulto II, de la carrera de Enfermería, Universidad del Desarrollo, Santiago.

# Acciones realizadas

## Breve descripción de la innovación

- B-learning se trata de una modalidad de estudios semipresencial que mezcla actividades presenciales con la tecnología en modos que lleven a un diseño educativo bien balanceado (Lozano y Burgos, 2007).
- B-learning como un modelo educativo que ofrece de manera sistémica una combinación o mezcla óptima de recursos, tecnologías y medios tecnológicos de aprendizaje virtual y no-virtual, presencial y a distancia, en diversas proporciones, combinaciones y situaciones, adecuándolas a las necesidades educativas (Troncoso, 2010).

# Acciones realizadas



# Innovación Gestión del Cuidado II 2018-2 – Bloque Teórico

## Modalidad Blender Learning

Se Trabajaron 4 semanas Virtuales, 4 Presenciales (talleres y Simulación de alta fidelidad)

Las semanas se agruparon por temas afines.

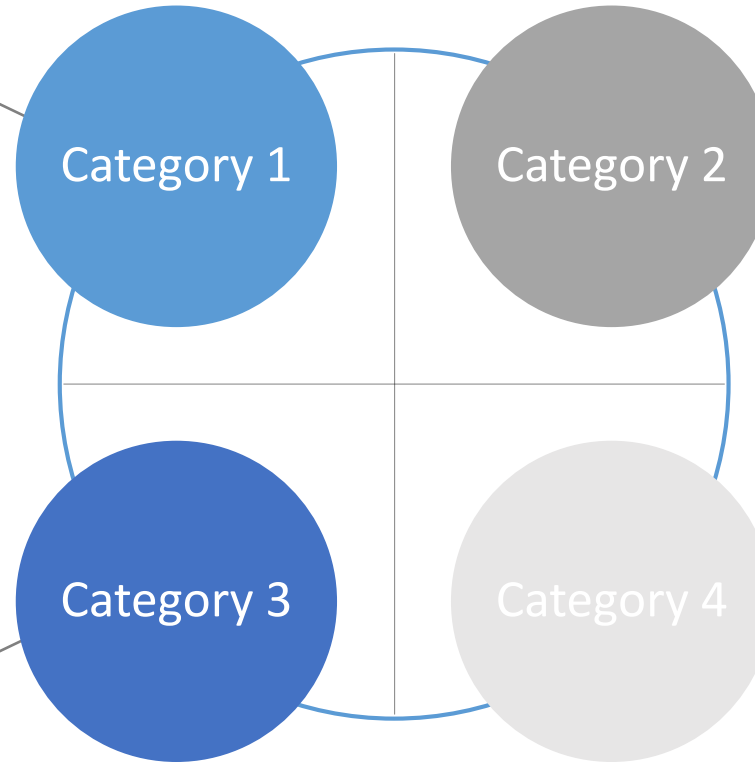
## Semanas Presenciales

1. Flipped de IRA (Experto VMNI, Simulación Alta Fidelidad)

2. Taller LAM, HMC, PVC, LAM, Escenarios de Shock

3. Taller NPTC, Enteral, Simulación Equipo Psiq. (Intervención en Crisis, Ideación Suicida)

4. Simulación Protocolo Hipoglicemia .



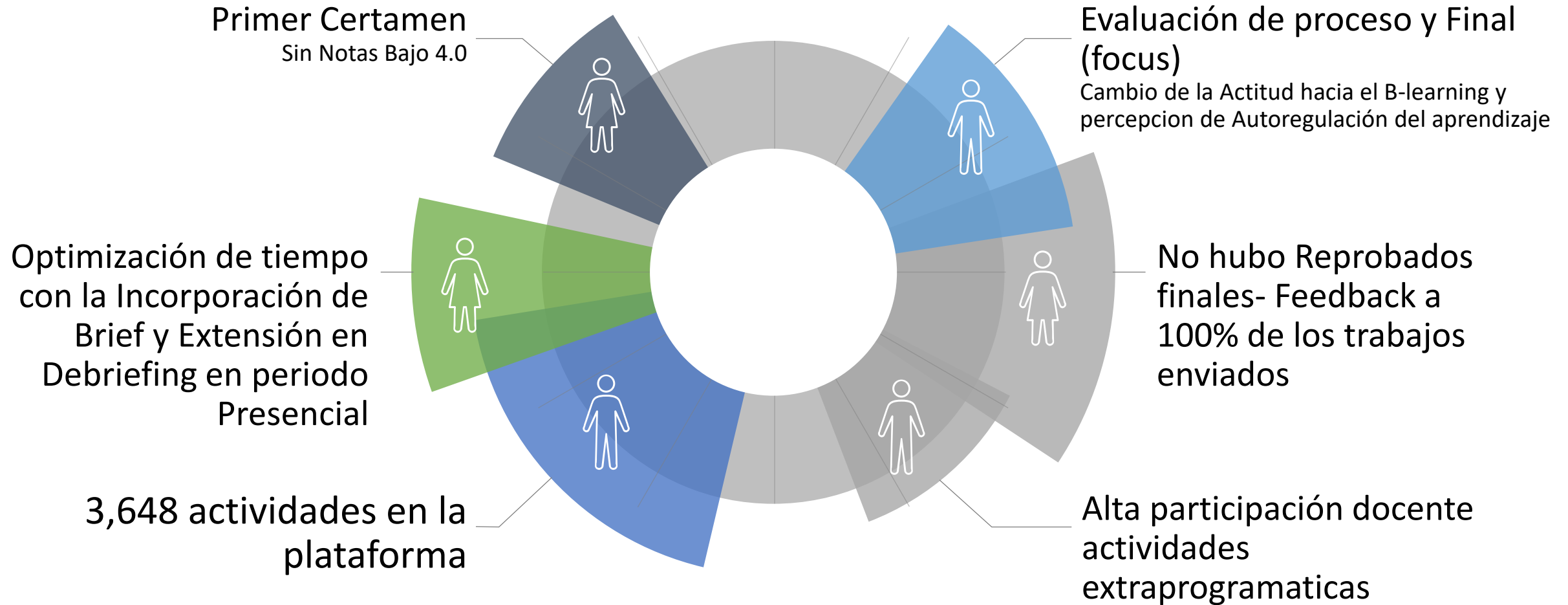
## Semanas Virtual ( Actividades)

1. Video Clase, Paper, Video FPS, Quiz, uso de Simulador Virtual
2. Video Clase, Análisis con cuadro Comparativo, PAE, lecturas
3. VC, PAE, confección mapas conceptuales.
4. VC. Spot de VIH, Quiz, PAE

Tutorías Personalizadas



# Resultados 2018-2



P.O.P.S.  
Cardiac Intensive Care

Drug Infusion

- Dopamine
- Dobutamine
- Adrenaline
- Noradrenaline
- Milrinone
- Nitroglycerine
- Nitroprusside
- Vasopressin

Bolus

Fluids

Interventions

Diagnostic

Instructions

Silence Alarms

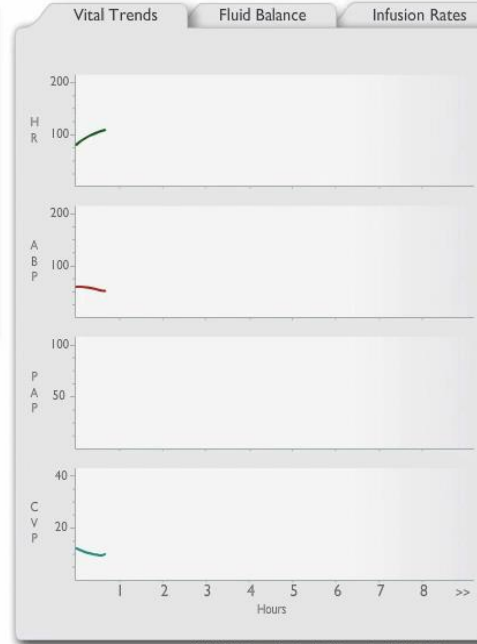
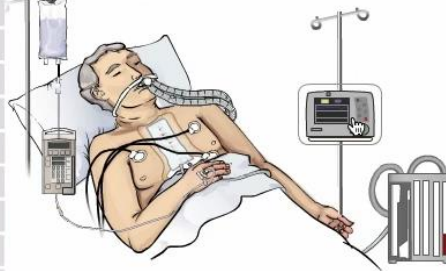
Score so Far

Pause

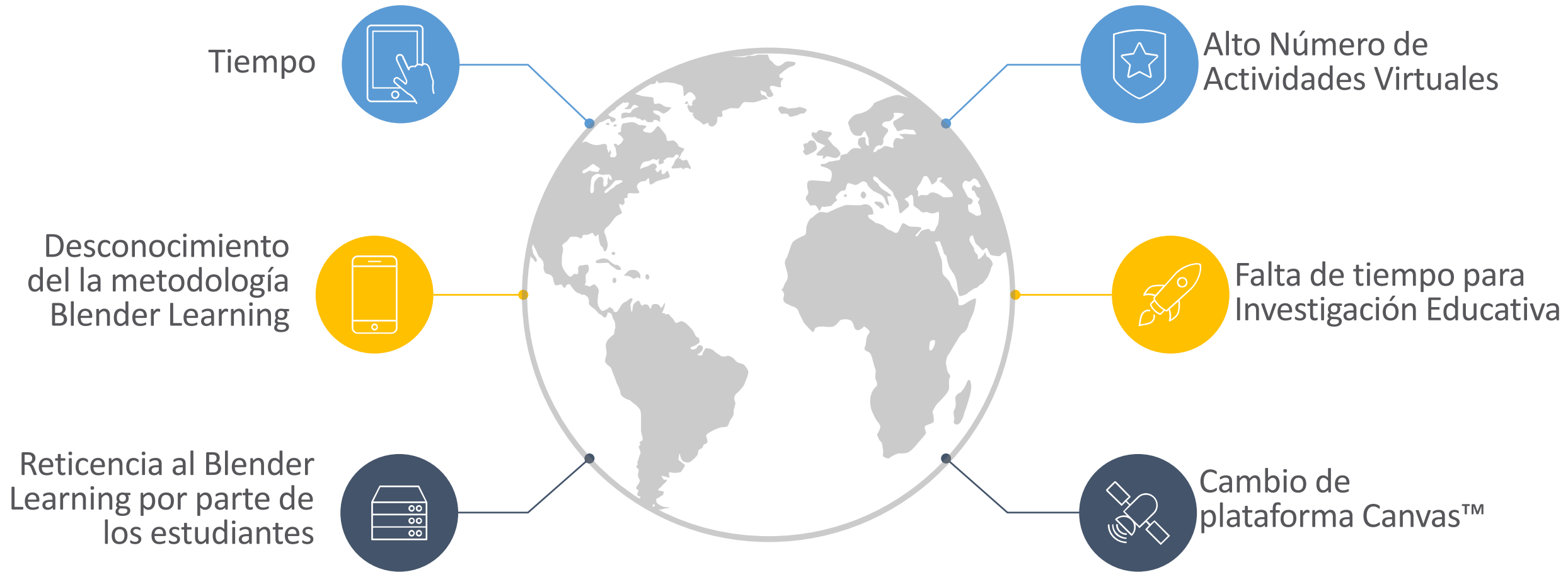
Quit



Patient Weight: 74.7 kg



# Limitaciones 2018-2



# Recomendaciones para futuras implementaciones

- Mayor tiempo para planificación.
- Búsqueda de la coherencia en la planificación de actividades.
- Capacitación del LMS.
- Diseño didáctico-investigativo.
- Tutorías online y presenciales.
- Evaluación de proceso (Feedback)
- Flexible.

# Conclusiones

- Basarse en un modelo Teórico (Transposición Tecno pedagógica del Contenido)
- Aumenta la autorregulación en el estudiante.
- Fomenta la autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Permite realizar actividades presenciales de aplicación de contenido.
- Docente como Activador del Aprendizaje.
- Buena percepción de utilidad de la metodología, tanto de los estudiantes cómo docentes.

# Referencias bibliográficas

- Ellaway, R., & Masters, K. (2008). AMEE Guide 32: e-Learning in medical education Part 1: Learning, teaching and assessment. *Medical teacher*, 30(5), 455-473.
- Koehler, M., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)?. *Contemporary issues in technology and teacher education*, 9(1), 60-70.
- Lozano, Armando y Burgos, José. (2007). Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. México, D.F., México: Editorial Limusa, S.A.
- Mendoza, G. B., Soria, L. A. G., & Maldonado, C. S. (2016). Metodología para implementar un sistema de enseñanza-aprendizaje visual-presencial en un entorno educativo de nivel superior. *Revista Multidisciplinaria de Avances de Investigación*, 2(2), 30-45.
- Rodríguez, O. T., Ávila, M. P. C., & Chourio, E. D. (2010). El modelo b-learning aplicado a la enseñanza del curso de matemática I en la carrera de ingeniería civil/The Model B-Learning applied to the teaching of course of Mathematics I in civil engineering. *Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3).

IDEA'19



**Universidad del Desarrollo**  
Universidad de Excelencia

Jorge Contreras Gutiérrez

[jgcontreras@udd.cl](mailto:jgcontreras@udd.cl)

Constanza Aspe Díaz

[casped@udd.cl](mailto:casped@udd.cl)