



Centro de Desarrollo
de la Docencia
Universidad del Desarrollo

IDEA 19

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE

Implementación de la Escritura a través del Currículo en la carrera de Enfermería Facultad de Medicina -CAS UDD: experiencia piloto.

Docentes: Vivian Aedo C., Giselle Riquelme H., Claudia Pérez A.

Tutor: Ricardo Martínez

Proyecto

Carrera: Enfermería, sede Santiago

Asignatura(s): Investigación Cualitativa

Nivel: habilitación profesional.

N° de estudiantes: 79

Docentes participantes: 16 docentes en total

2017: Fase de diagnóstico de la forma de enseñanza y evaluación de la comunicación escrita.

Propósito: Dar continuidad a lo desarrollado en la carrera el año 2017. Promover la adquisición de las competencias genéricas de comunicación en los estudiantes, complementando y fortaleciendo así, la formación extra-disciplinar.

Objetivos

Objetivo General: Implementar un piloto de Escritura a través del currículo en la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina -CAS UDD .

Objetivos Específicos:

- Revisar y adaptar las pautas de los cursos DCP del proyecto Futuro UDD.
- Capacitar a los docentes participantes del proyecto 2017 en la temática de escritura académica.
- Capacitar a los ayudantes de la carrera de Enfermería en la temática de escritura académica.
- Implementar estrategias en la temática de escritura académica en un curso disciplinar piloto de la carrera de Enfermería.

Etapas del proyecto: resultados y logros.

FASE 1. Revisión y adecuación pautas cursos DCP

- Se adecuaron y realizaron ajustes de las pautas del curso de DCP de comunicación escrita, en relación a las características de la carrera y del curso piloto en el cual sería implementado.
- Las pautas ajustadas fueron validadas por expertos.

FASE 2. Formación docentes

- Se llevó a cabo una jornada de 4 horas de trabajo junto a los docentes de los cursos.
- Unificación de criterios en relación a normas gramaticales, ortográficas y de redacción, además de consensuar la forma de evaluar los textos escritos de los alumnos de enfermería.

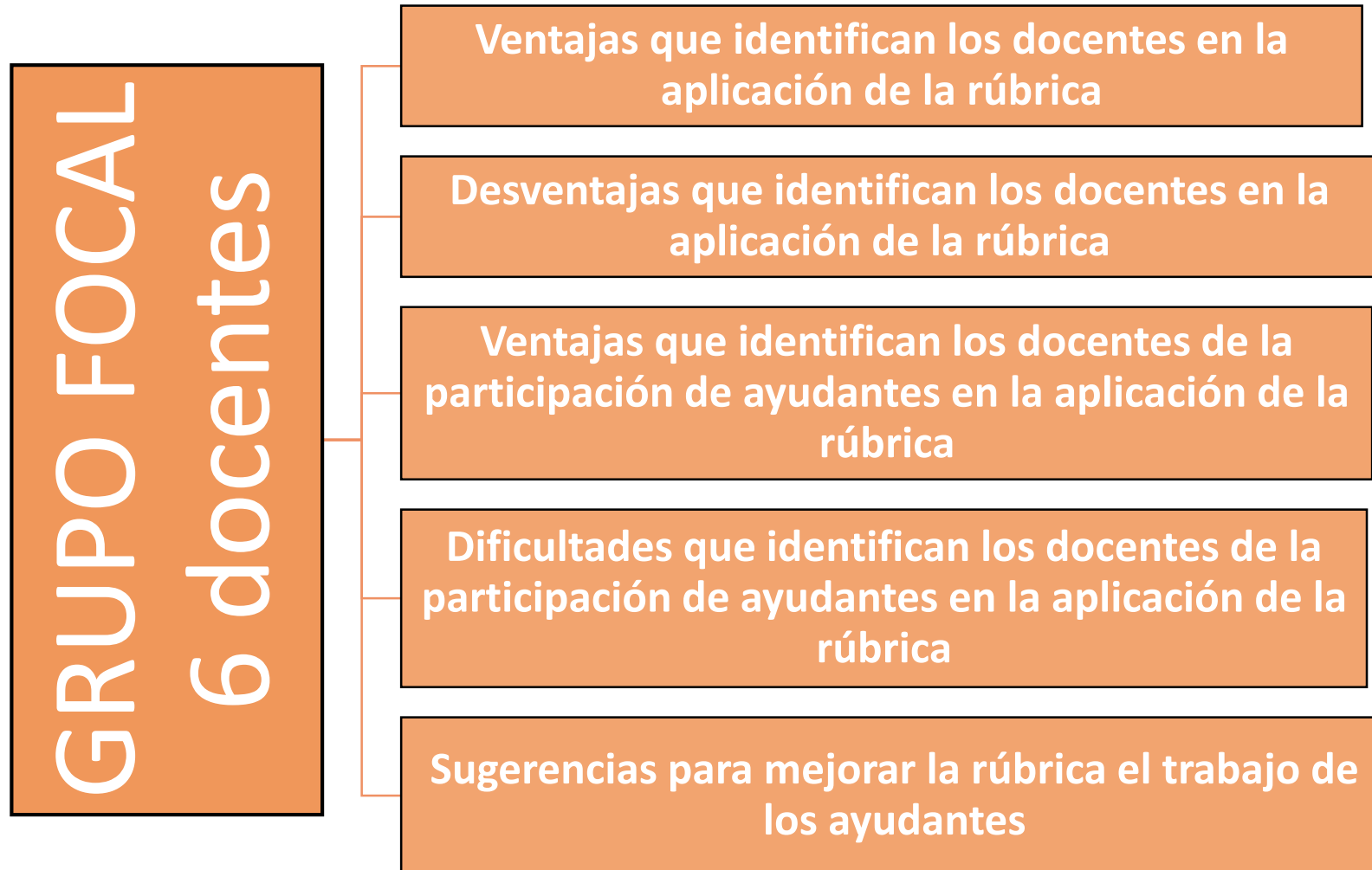
FASE 3. Capacitación ayudantes de escritura

- Capacitación de 4 ayudantes, en escritura a través del currículum.

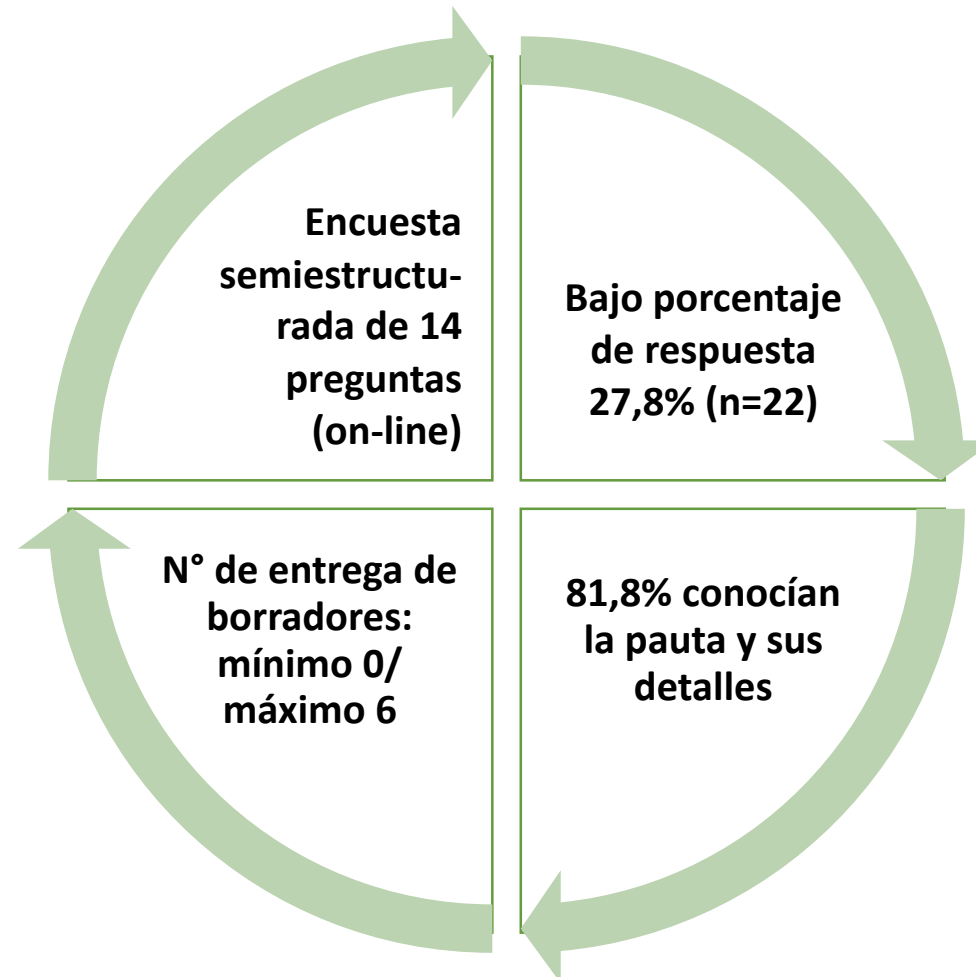
FASE 4. Implementación de estrategias del programa en un curso piloto

- Pauta validada y adaptada a la carrera de enfermería UDD para ser implementada en el curso piloto de Investigación cualitativa.

Evaluación cualitativa de la rúbrica en la carrera de Enfermería y el trabajo de los ayudantes.



Análisis encuesta de satisfacción estudiantes. Principales resultados



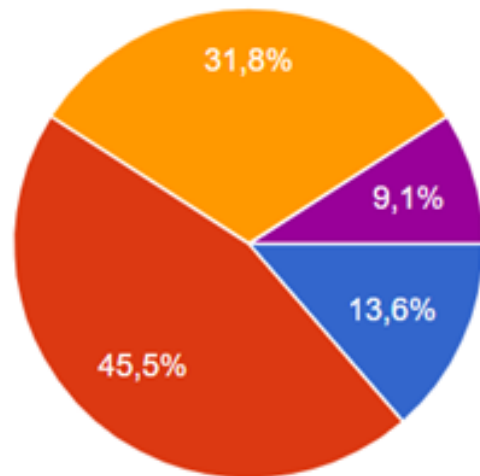
Alumnos del curso=79
Total de respuestas= 22

Análisis encuesta de satisfacción estudiantes.

Principales resultados



Análisis encuesta de satisfacción estudiantes. Principales resultados



- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Insatisfecho
- Muy Insatisfecho

Satisfacción del estudiante en relación al proceso de evaluación de la comunicación escrita en español en la asignatura de Investigación Cualitativa.

Análisis entrevista satisfacción ayudantes. Principales resultados

- Muy buena experiencia.
- Enriquecedora para aprender sobre el proceso de evaluación y reafirmar los conocimientos de redacción y ortografía.
- Pauta clara y ordenada, pero a la vez bastante exigente y estricta.
- Refleja lo que se quiere evaluar.
- La pauta ayudó a ordenar los puntos necesarios a evaluar.
- El tiempo destinado a la corrección de los trabajos, fue de 60 a 90 min.
- Buena comunicación con la coordinadora del ramo, sin embargo, no hubo comunicación con los tutores del curso.

Propuestas de mejora:

Realizar una reunión inicial, otra a mitad del proyecto y una reunión de cierre.

Realizar capacitaciones para compartir los resultados de la revisión con los tutores

Condiciones por mejorar:

- **Reuniones planificadas:** programar una reunión presencial al inicio y al final del proyecto, no se sugiere realizar reunión a mitad del proyecto ya que, por tiempo de los tutores, no es factible reunirlos a todos. Se plantea la posibilidad de realizar una evaluación vía online para los tutores a mitad del proyecto.
- **Capacitación formal de los ayudantes,** con el objetivo de unificar criterios. Con la metodología de revisión de trabajos comparando uno bien realizado y otro trabajo por mejorar. También tratar los aspectos de coherencia y cohesión de texto, puntuación, cómo citar en los párrafos y uso de tildes, puntuación y conectores, ya que eran los errores más comunes y que son capaces de cambiar el sentido de lo que se quiere comunicar.

Condiciones por mejorar:

- **Supervisar el trabajo** realizado por los ayudantes ya que es importante unificar criterios en relación a la corrección de los puntajes.
- **Realizar actividades de capacitación** entre ayudantes y tutores con el fin de unificar conocimientos.
- **Establecer documento de compromiso de las actividades** de los ayudantes de escritura: que incluya, por un lado, acuerdos de confidencialidad (conocidos y firmados por los ayudantes del curso, previo al inicio de las correcciones) y el cumplimiento de plazos y tareas comprometidas. Ayudantías a los alumnos del curso: Programar ayudantías obligatorias para los alumnos de los cursos seleccionados.

Líneas de trabajo para desarrollar a futuro:

- 2019: incorporación de los cursos de investigación cuantitativa y proyecto de tesis.
- 2020: incorporación de cursos de primer año (Bases teóricas), segundo (Enfermería familiar) y tercer año (Antropología), a fin de abarcar todos los niveles de la carrera.
- Complementar este trabajo con la pauta de evaluación de comunicación oral para estar alineados, en relación a los aspectos de redacción, ortografía en la presentación de un trabajo oral (Ej: en PPT)

Aportes de la innovación

- Desarrollo de esta línea transversal a lo largo de todos los niveles de la carrera.
- Valoración de la importancia de aspectos tales como, la presentación del trabajo, la coherencia, la cohesión, la ortografía y el vocabulario (registro culto formal e ideas).

Conclusiones

- Es importante lograr una sistematización en el trabajo de escritura de forma transversal durante los cinco años de la carrera.
- El estudiante que se encuentra motivado, que participa de las clases y tutorías por parte de los profesores muestra un avance en su trabajo lo que se evidencia en la mejoría de su nota.

Referencias bibliográficas

- Arechabala, MC., Catoni, MI., Ávila, N., Aedo, V., Riquelme, G. (2013). Estrategias para implementar un programa de escritura en estudiantes de enfermería: experiencia piloto. *Revista Cubana de Enfermería*. 29(3): 159-169.
- Arnoux, E., Nogueira, S., Silvestre, A. (2006). Compresión macro estructural y reformulación resuntiva de textos teóricos en estudiantes de institutos de formación de docentes primarios. *Revista Signos*. 39 (60): 9-30
- Bazerman, C., Little, J., Bethel, L., Chavkin, T., Fouquette, D., Garufis, J. (2005) Reference guide to Writing Across the Curriculum. Indiana: The Parlor Press & The WAC Clearinghouse.
- Bereiter, C. y M. Scardamalia (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, N.J: Erlbaum.
- Bikes, J., Schim, S. (2010). Righting writing: Strategies for improving nursing student's papers. Interna papers. *International Journal of nursing education scholarship*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20196767>
- Blakeslee, A., Hayes, J., Young, R. (2008). Evaluating training workshops in a writing across the curriculum program: method and analysis. *Lang Lear Across Disciplines*. 1994;1(2):5-34.
- Carlino P. (2002). Enseñar a escribir en la Universidad: como lo hacen en Estados Unidos y por qué. *Revista Iberoamericana de Educación de la OEI*. 2 (2). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/279carlino.pdf>
- Carlino P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere. La revista venezolana d educación*. 6 (20): 409-420.
- Carlino, P. (2009). Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. 4ta. Reimpresión. Argentina: Fondo de cultura Económica. S.A.
- Creswell, JW. (2013). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. London: Sage Publication.
- Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo. Carrera de enfermería (2011). Modelo Educativo de la Carrera de Enfermería. Proyecto Educativo UDD. Santiago de Chile.
- Facultad de Medicina Clínica Alemana-Universidad del Desarrollo. (2015). Proyecto Educativo UDD. Santiago de Chile.
- Flower, L. y J. Hayes (1981). A cognitive process theory of writing. *College Composition and Communication*, 32, 365- 87.
- Hawks, S. (2016). Writing across the Curriculum: Strategies to Improve the Writing Skills of Nursing Students. *Nursing Forum*. 51, (4).
- Hyland, k. (2003). Genre-based pedagogies: a social response to process. *Journal of Second Language Writing*. 2(1):17-29.

Referencias bibliográficas

- Luthy, K., Peterson, N., Lasstter, J., Callister, L. (2009). Successfully incorporating writing across the curriculum with advanced writing in nursing. *Journal of nursing education*. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19227758>
- Marinkovic, J., Morán, P. (1998) La escritura a través del curriculum. *Revista signos*. 31 (43-44):165-71.
- McLeod S.H. (1988). Translating enthusiasm into curricular change. En: McLeod S.H. (Ed.), *Strengthening programs for writing across the curriculum. New directions for teaching and learning*. (5-12). San Francisco, EE.UU: Jossey Bass.
- Pollard, R., Easter, M. (2006). Writing across curriculum: evaluating a faculty-centered approach. *The Journal of Language for International Business*. 17(2):22-41.
- Rivera, M. (2008). Evaluación de la Competencia Lectora en Estudiantes de Primer Año de Carreras del área Humanista y Carreras del área de la Salud en tres Universidades del Consejo de Rectores.
- Russell, DR., y Cortes, V. (2012). Academic and scientific texts: The same or different communities. *University writing. Selves and texts in academic societies*, 3-18.
- Sotomayor, C., Gómez, G., Jéldres, E., Avila, N. (2017). Evaluación analítica de la escritura de estudiantes de cuarto año básico en Chile. Serie foco en educación la escritura de los escolares chilenos: un análisis a cinco dimensiones clave.
- Swales, J. (1990). *Genre Analysis: English in Academic and Research Settings*. Cambridge: CUP.
- - Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Antioquia, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Troxler, H. (2011). How Baccalaureate Nursing Programs Teach Writing. *Nursing Forum*. Volume 6 (4).
- Zygmunt, D., Moore, K. (2006). Writing across the nursing curriculum project. *Annual Review of Nursing Education*. 4:275-90.

IDEA'19



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

Vivian Aedo vaedo@udd.cl

Giselle Riquelme giselleriquelme@udd.cl

Claudia Pérez claudiaperez@udd.cl

Ricardo Martínez ricardomartinezg@gmail.com