



Centro de Desarrollo
de la Docencia
Universidad del Desarrollo

IDEA 19

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE

Implementación de la estrategia metodológica Flipped Learning, en la carrera de Enfermería.

Docentes participantes: Katherine Leyton, Giselle Riquelme y Luz María Montes.

Tutores: Rodolfo Chiple, Rocío Vélez.

Enfermería Familiar y de la Comunidad

Segundo año
de la carrera

Nivel de
Bachillerato

Se dicta de
manera
semestral

Estudiantes: 45
Docentes: 4

- **Propósito:** Comprender e incorporar el Modelo de Atención integral familiar y comunitario.

Origen de la innovación

- La innovación surge debido a que los estudiantes no lograban internalizar los contenidos (carga académica/tiempo disponible que posee el curso).
- La estrategia FL fue implementada en una unidad específica de la asignatura: Modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario → **Valoración a través de instrumentos de salud familiar.**

Acciones realizadas

Objetivo general:

Implementar la metodología de *Flipped Learning* en la asignatura de *Enfermería Familiar y de la Comunidad*, de la carrera de Enfermería, durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018.



Acciones realizadas

Objetivos específicos:

1.-Diseñar la enseñanza de los contenidos de la *Unidad II. Modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario, y su importancia para la persona familia y comunidad*, de la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad, utilizando la metodología de Flipped Learning.

Acciones realizadas

Objetivos específicos:

2.-Aplicar el material diseñado según la metodología de Flipped Learning, en los estudiantes de segundo año de Enfermería que cursan la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad.

3.-Evaluar la efectividad que esta metodología tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, para la instrucción de los contenidos de la unidad intervenida.

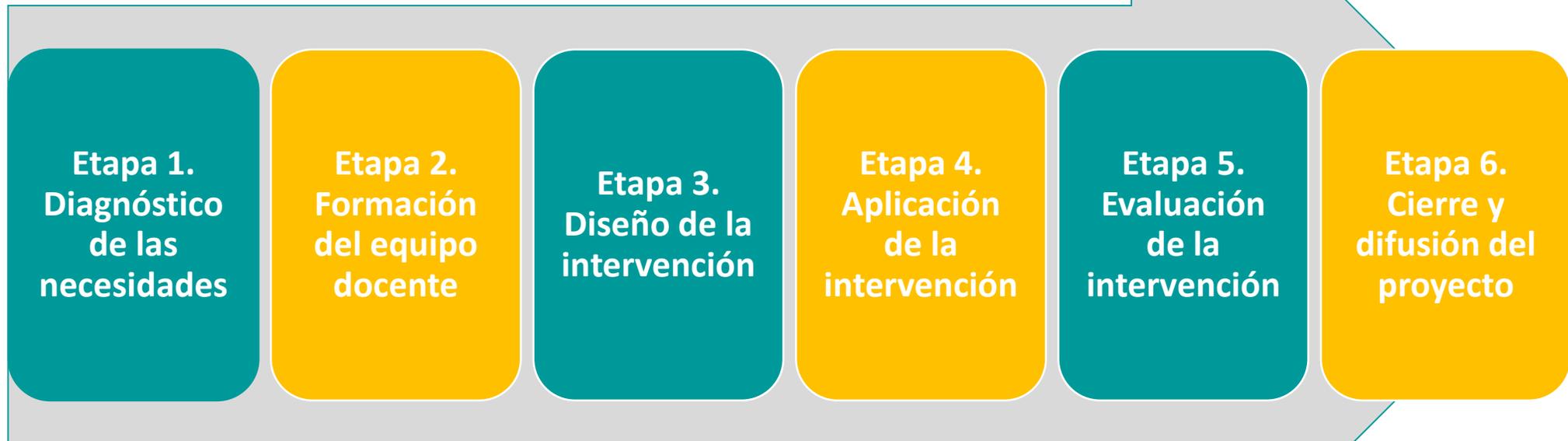
Acciones realizadas

Breve descripción de la innovación.

- Se desarrolló en etapas durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018, incluyó el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, medición de su efectividad, entre otras.
- Para la medición de la efectividad, se aplicaron **pautas de evaluaciones**, que habían sido utilizada en los semestres anteriores.
- Al comparar los resultados obtenidos entre grupos de estudiantes que recibieron el contenido de forma tradicional (2017), versus el grupo de estudiantes que experimentaron la metodología de FC (2018).

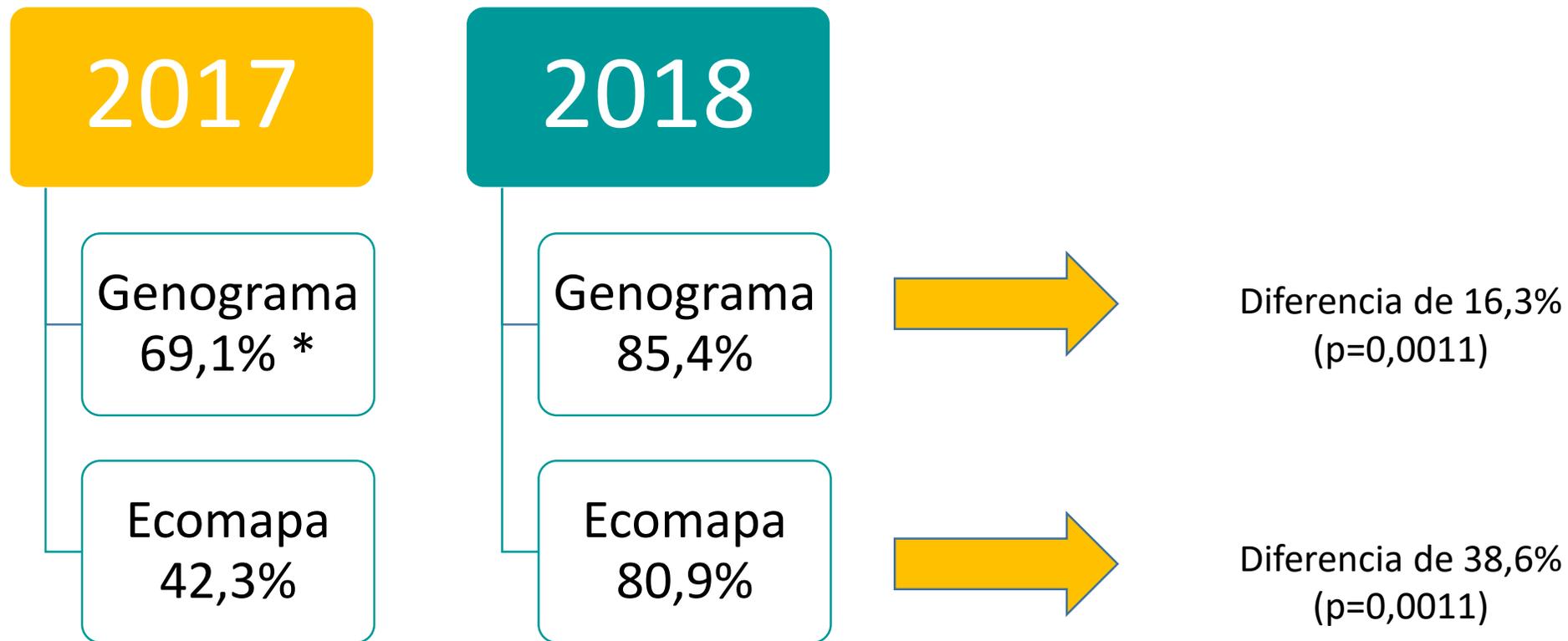
Acciones realizadas

El proyecto fue diseñado para ser desarrollado en un año académico, planificado en las siguientes etapas:



Resultados de la implementación

- Para determinar la efectividad de la metodología sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizaron dos instrumentos: **prueba escrita de preguntas abiertas de desarrollo** y **encuesta para evaluar la satisfacción con la metodología** por parte del estudiante.



Resultados encuesta de satisfacción

RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

¿Esta estrategia permitió realizar actividades más significativas?	90,3% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo con esa afirmación.
¿Esta metodología les permitió gestionar el tiempo para estudiar de acuerdo a sus posibilidades?	83% indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.
¿Les permitió mejorar su desempeño en la asignatura?	85,3% estuvieron de acuerdo con esta afirmación
¿Considera que la metodología fue interesante y motivadora para aprender?	85,4% de los estudiantes indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.
¿Esta metodología le permitió ser protagonista de su propio aprendizaje?	el 87,8% de los estudiantes indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.

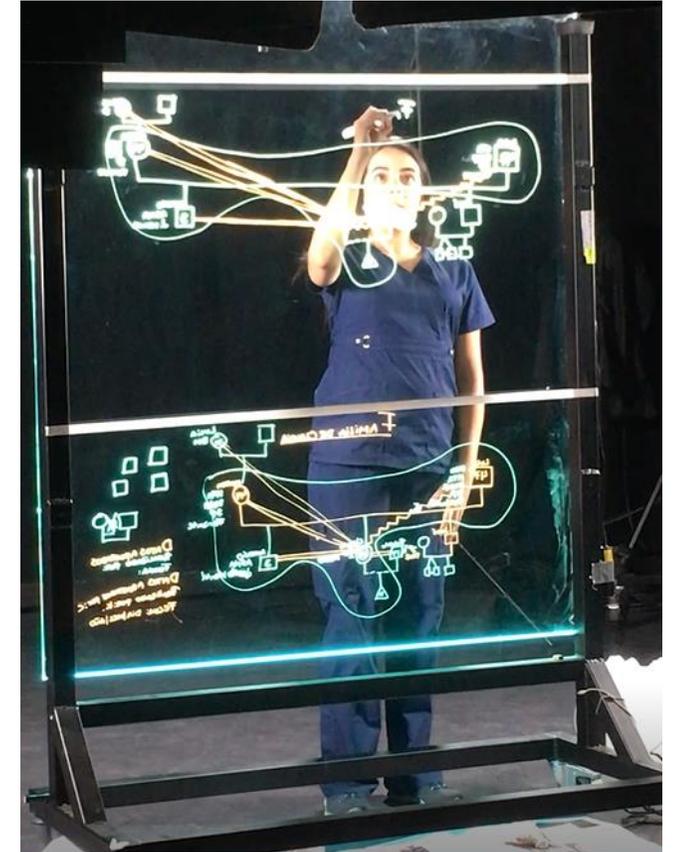
El 90,3% recomendaron aplicar la estrategia en otras asignaturas.

Dificultades de la implementación

- Visualización de videos a través de la plataforma iCursos.
- Entrega de tareas formativas.
- Realizar actividades presenciales diferentes.

Recomendaciones

- La entrega de material de estudio e instrumentos de evaluación.
- Tiempo protegido para la encuesta de satisfacción.
- Realizar actividades presenciales diferentes.



Conclusiones

- Es factible utilizar la metodología para la enseñanza de la aplicación de instrumentos de valoración familiar, para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de estos contenidos.
- La combinación de metodologías didácticas, favorecieron la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para realizar una correcta y completa valoración de la familia.

Conclusiones

- La utilización de la metodología de FL demostró ser efectiva para enseñar a los estudiantes a construir Genograma y Ecomapa, observándose porcentajes de logro mayores, a los obtenidos por estudiantes que recibieron el contenido con metodología tradicional.



Referencias bibliográficas

- Benítez, R. & Torres, V. (s.f). Explorando la implementación del aula invertida en la educación superior. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0836.pdf>
- Bishop, J. & Verleger, M. (2013). The Flipped Learning: A Survey of the Research. American Society for Engineering Education (ASEE). National Conference Proceedings, Atlanta, vol.30 N°0, pp 1-18.
- Burns, J. (2012). Critical care in the age of the duty hour regulations: Circadian-based scheduling, standardized handoffs, and the flipped Learning?. Critical Care Medicine. 40(12): 3305-3306.
- Fero, L. O' Donnell, JM., Zullo T., DeVito, Kitutu J., Samosky, Hoffman (2010). Critical thinking skills in nursing students: comparison of simulation-based performance with metrics. Journal of Advanced Nursing. 66(10): 2182-2193.
- Green, R. & Schlairet, M. (2017). Moving toward heutagogical learning: Illuminating undergraduate nursing students' experiences in a flipped Learning. Nurse Education Today. 49: 122-128.
- Geist, M., Larimore, D., Rawiszer, H., Sager, A. (2015). Flipped Versus Traditional Instruction and Achievement in a Baccalaureate Nursing Pharmacology Course. Nursing Education Perspectives. 36(2): 114-115.
- Guy, R., & Marquis, G. (2016). The flipped Learning: A comparison of student performance using instructional videos and podcasts versus the lecture-based model of instruction. Issues in Informing Science and Information Technology. 13: 1-13.
- Hawks, S. (2014). The Flipped Learning: Now or Never?. AANA Journal. 82(4): 264-270.
- Missildine K., Fountain R., Summers L., Gosselin K. (2013). Flipping the Learning to Improve Student Performance and Satisfaction. Journal of Nursing Education. 52(10): 597-599.

Referencias bibliográficas

- Njie-carr, V., Ludeman, E., Lee M., Dordunoo, D., Trocky, N. & Jenkins, L. (2017). An Integrative Review of Flipped Learning Teaching Models in Nursing Education. *Journal of Professional Nursing*. 33 (2): 133–144.
- Sahin, A., Cavlazoglu, B. & Zeytuncu, E. 2015. Flipping a College Calculus Course: A Case Study. *Journal of Educational Technology & Societ.* Vol. 18, No. 3. pp. 142-152. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=109155627&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNLr40SeprQ4yOvsOLCmr0%2Bep7JSs6q4TbCWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGvtlC3qLFRuePfgex43zx>
- Pearson Partners on Flipped Learning. (2013). *Electronic Education Report*. 7/8/2013, Vol. 20 Issue 14, p.5-5. 1/2p. Biblioteca digital ITESM: EBSCO Business Source Premier.
- Simpson V. & Richards, E. (2015). Flipping the Learning to teach population health: Increasing the Relevance. *Nurse Education in Practice*. 15:162-167.
- Towle A. & Breda K.(2014). Teaching the Millennial Nursing Student: Using a "Flipping the Learning" Model. *Nursing and Health*. 2(6): 107-114.
- Universidad del Desarrollo. Modelo Educativo carrera Enfermería. 2011.
- Universidad del Desarrollo. Programa de Estudios Enfermería Familiar y de la Comunidad, FFL218. 2011.

IDEA'19



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

Katherine Leyton Quezada

kleyton@udd.cl

Giselle Riquelme Hernández

giselleriquelme@udd.cl

Luz María Montes Larrañaga

luzmamontes@gmail.com