



Centro de Desarrollo  
de la Docencia  
Universidad del Desarrollo

# IDEA 19

SEMINARIO  
INNOVACIÓN  
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE .....

## Implementación de la estrategia metodológica Flipped Learning, en la carrera de Enfermería.

Docentes participantes: Katherine Leyton, Giselle Riquelme y Luz María Montes.

Tutores: Rodolfo Chiple, Rocío Vélez.

# Enfermería Familiar y de la Comunidad

Segundo año  
de la carrera

Nivel de  
Bachillerato

Se dicta de  
manera  
semestral

Estudiantes: 45  
Docentes: 4

- **Propósito:** Comprender e incorporar el Modelo de Atención integral familiar y comunitario.

# Origen de la innovación

- La innovación surge debido a que los estudiantes no lograban internalizar los contenidos (carga académica/tiempo disponible que posee el curso).
- La estrategia FL fue implementada en una unidad específica de la asignatura: Modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario → **Valoración a través de instrumentos de salud familiar.**

# Acciones realizadas

## Objetivo general:

Implementar la metodología de *Flipped Learning* en la asignatura de *Enfermería Familiar y de la Comunidad*, de la carrera de Enfermería, durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018.



# Acciones realizadas

## Objetivos específicos:

1.-Diseñar la enseñanza de los contenidos de la *Unidad II. Modelo de atención integral con enfoque familiar y comunitario, y su importancia para la persona familia y comunidad*, de la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad, utilizando la metodología de Flipped Learning.

# Acciones realizadas

## Objetivos específicos:

2.-Aplicar el material diseñado según la metodología de Flipped Learning, en los estudiantes de segundo año de Enfermería que cursan la asignatura de Enfermería Familiar y de la Comunidad.

3.-Evaluar la efectividad que esta metodología tiene sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, para la instrucción de los contenidos de la unidad intervenida.

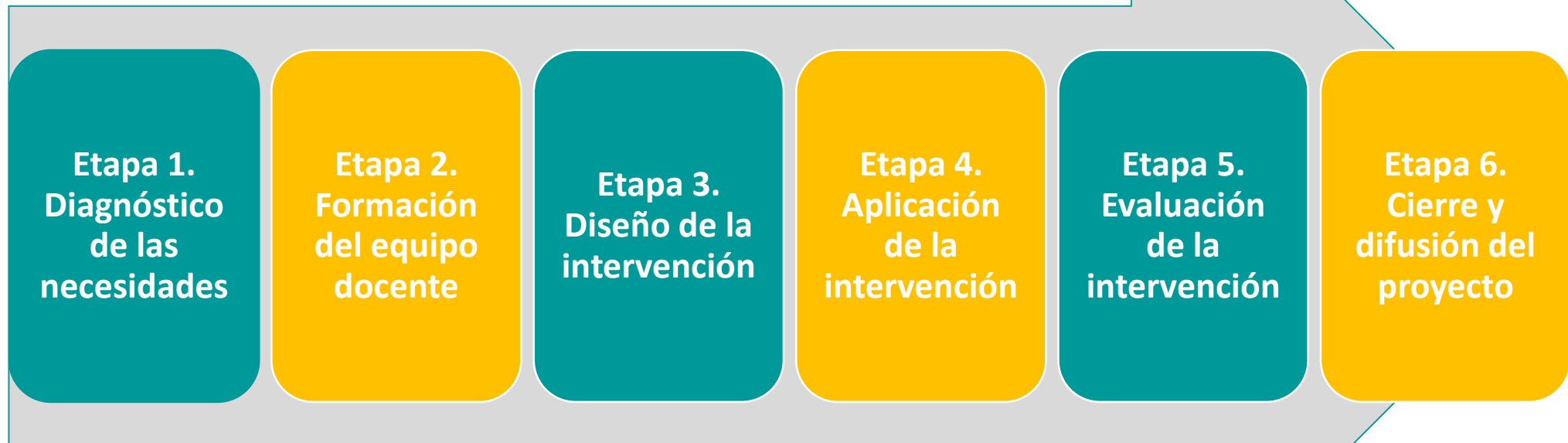
# Acciones realizadas

## Breve descripción de la innovación.

- Se desarrolló en etapas durante el segundo semestre 2017 y primer semestre 2018, incluyó el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, medición de su efectividad, entre otras.
- Para la medición de la efectividad, se aplicaron **pautas de evaluaciones**, que habían sido utilizada en los semestres anteriores.
- Al comparar los resultados obtenidos entre grupos de estudiantes que recibieron el contenido de forma tradicional (2017), versus el grupo de estudiantes que experimentaron la metodología de FC (2018).

# Acciones realizadas

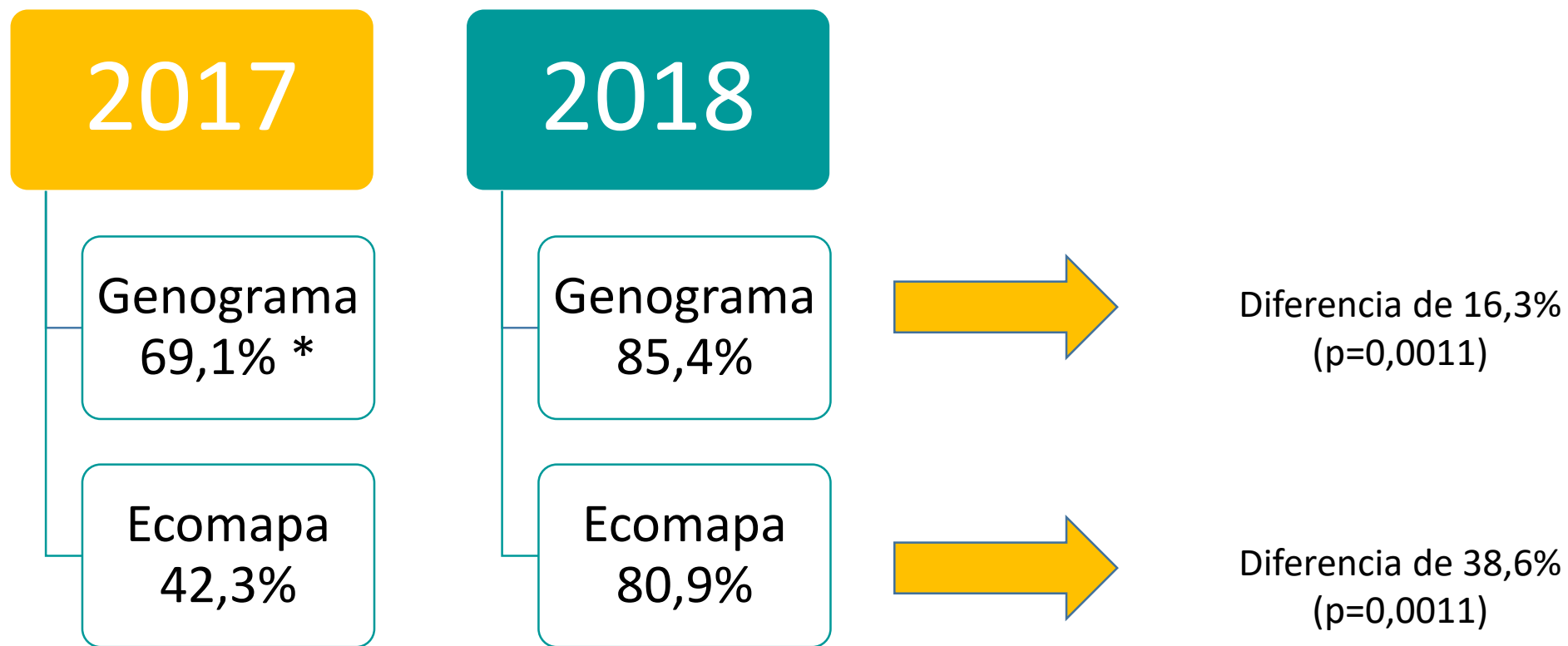
El proyecto fue diseñado para ser desarrollado en un año académico, planificado en las siguientes etapas:





# Resultados de la implementación

- Para determinar la efectividad de la metodología sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizaron dos instrumentos: **prueba escrita de preguntas abiertas de desarrollo** y **encuesta para evaluar la satisfacción con la metodología** por parte del estudiante.



# Resultados encuesta de satisfacción

## RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

¿Esta estrategia permitió realizar actividades más significativas?	90,3% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo con esa afirmación.
¿Esta metodología les permitió gestionar el tiempo para estudiar de acuerdo a sus posibilidades?	83% indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.
¿Les permitió mejorar su desempeño en la asignatura?	85,3% estuvieron de acuerdo con esta afirmación
¿Considera que la metodología fue interesante y motivadora para aprender?	85,4% de los estudiantes indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.
¿Esta metodología le permitió ser protagonista de su propio aprendizaje?	el 87,8% de los estudiantes indicaron que estaban de acuerdo con esta aseveración.

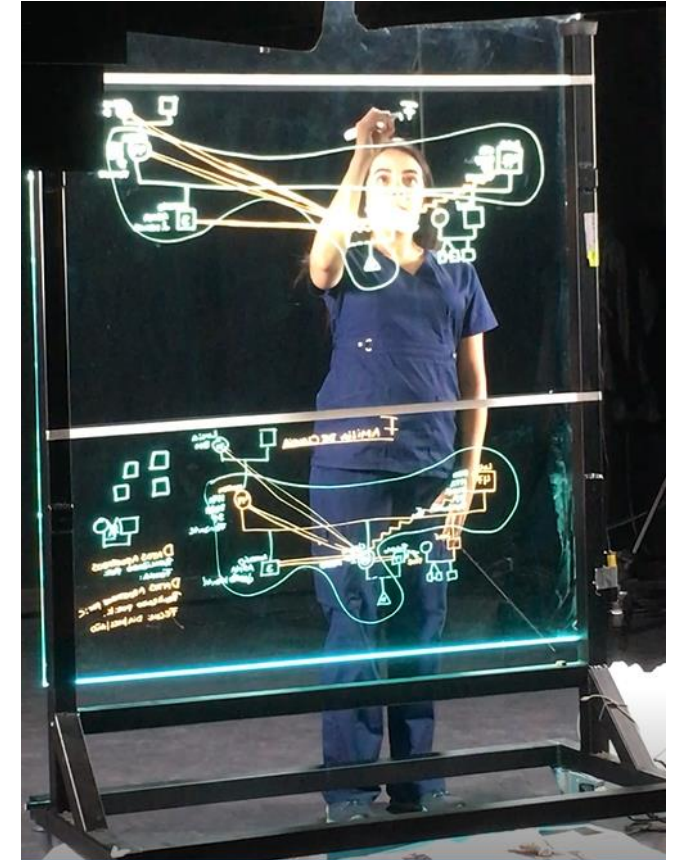
**El 90,3% recomendaron aplicar la estrategia en otras asignaturas.**

# Dificultades de la implementación

- Visualización de videos a través de la plataforma iCursos.
- Entrega de tareas formativas.
- Realizar actividades presenciales diferentes.

# Recomendaciones

- La entrega de material de estudio e instrumentos de evaluación.
- Tiempo protegido para la encuesta de satisfacción.
- Realizar actividades presenciales diferentes.



# Conclusiones

- Es factible utilizar la metodología para la enseñanza de la aplicación de instrumentos de valoración familiar, para mejorar el proceso de enseñanza –aprendizaje de estos contenidos.
- La combinación de metodologías didácticas, favorecieron la adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para realizar una correcta y completa valoración de la familia.

# Conclusiones

- La utilización de la metodología de FL demostró ser efectiva para enseñar a los estudiantes a construir Genograma y Ecomapa, observándose porcentajes de logro mayores, a los obtenidos por estudiantes que recibieron el contenido con metodología tradicional.



# Referencias bibliográficas

- Benítez, R. & Torres, V. (s.f). Explorando la implementación del aula invertida en la educación superior. XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v12/doc/0836.pdf>
- Bishop, J. & Verleger, M. (2013). The Flipped Learning: A Survey of the Research. American Society for Engineering Education (ASEE). National Conference Proceedings, Atlanta, vol.30 N°0, pp 1-18.
- Burns, J. (2012). Critical care in the age of the duty hour regulations: Circadian-based scheduling, standardized handoffs, and the flipped Learning?. Critical Care Medicine. 40(12): 3305-3306.
- Fero, L. O' Donnell, JM., Zullo T., DeVito, Kitutu J., Samosky, Hoffman (2010). Critical thinking skills in nursing students: comparison of simulation-based performance with metrics. Journal of Advanced Nursing. 66(10): 2182–2193.
- Green, R. & Schlairet, M. (2017). Moving toward heutagogical learning: Illuminating undergraduate nursing students' experiences in a flipped Learning. Nurse Education Today. 49: 122–128.
- Geist, M., Larimore, D., Rawiszer, H., Sager, A. (2015). Flipped Versus Traditional Instruction and Achievement in a Baccalaureate Nursing Pharmacology Course. Nursing Education Perspectives. 36(2): 114-115.
- Guy, R., & Marquis, G. (2016). The flipped Learning: A comparison of student performance using instructional videos and podcasts versus the lecture-based model of instruction. Issues in Informing Science and Information Technology. 13: 1-13.
- Hawks, S. (2014). The Flipped Learning: Now or Never?. AANA Journal. 82(4): 264-270.
- Missildine K., Fountain R., Summers L., Gosselin K. (2013). Flipping the Learning to Improve Student Performance and Satisfaction. Journal of Nursing Education. 52(10): 597-599.



# Referencias bibliográficas

- Njie-carr, V., Ludeman, E., Lee M., Dordunoo, D., Trocky, N. & Jenkins, L. (2017). An Integrative Review of Flipped Learning Teaching Models in Nursing Education. *Journal of Professional Nursing*. 33 (2): 133–144.
- Sahin, A., Cavlazoglu, B. & Zeytuncu, E. 2015. Flipping a College Calculus Course: A Case Study. *Journal of Educational Technology & Societ.* Vol. 18, No. 3. pp. 142-152. Recuperado de: <http://content.ebscohost.com/ContentServer.asp?T=P&P=AN&K=109155627&S=R&D=a9h&EbscoContent=dGJyMNLr40SeprQ4yOvsOLCmr0%2Bep7JSs6q4TbCWxWXS&ContentCustomer=dGJyMPGvtlC3qLFRuePfgex43zx>
- Pearson Partners on Flipped Learning. (2013). *Electronic Education Report*. 7/8/2013, Vol. 20 Issue 14, p.5-5. 1/2p. Biblioteca digital ITESM: EBSCO Business Source Premier.
- Simpson V. & Richards, E. (2015). Flipping the Learning to teach population health: Increasing the Relevance. *Nurse Education in Practice*. 15:162-167.
- Towle A. & Breda K.(2014). Teaching the Millennial Nursing Student: Using a "Flipping the Learning" Model. *Nursing and Health*. 2(6): 107-114.
- Universidad del Desarrollo. Modelo Educativo carrera Enfermería. 2011.
- Universidad del Desarrollo. Programa de Estudios Enfermería Familiar y de la Comunidad, FFL218. 2011.



IDEA'19



Universidad del Desarrollo  
Universidad de Excelencia

Katherine Leyton Quezada

[kleyton@udd.cl](mailto:kleyton@udd.cl)

Giselle Riquelme Hernández

[giselleriquelme@udd.cl](mailto:giselleriquelme@udd.cl)

Luz María Montes Larrañaga

[luzmamontes@gmail.com](mailto:luzmamontes@gmail.com)