



Centro de Desarrollo
de la Docencia
Universidad del Desarrollo

IDEA 19

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

..... INNOVACIÓN | DOCENCIA | ENSEÑANZA | APRENDIZAJE

Recurso digital para la formación de profesores de la carrera de Pedagogía en Educación Básica en el ciclo de aprendizaje práctico.

Docentes responsables: Kiomi Matsumoto, Trinidad Ríos

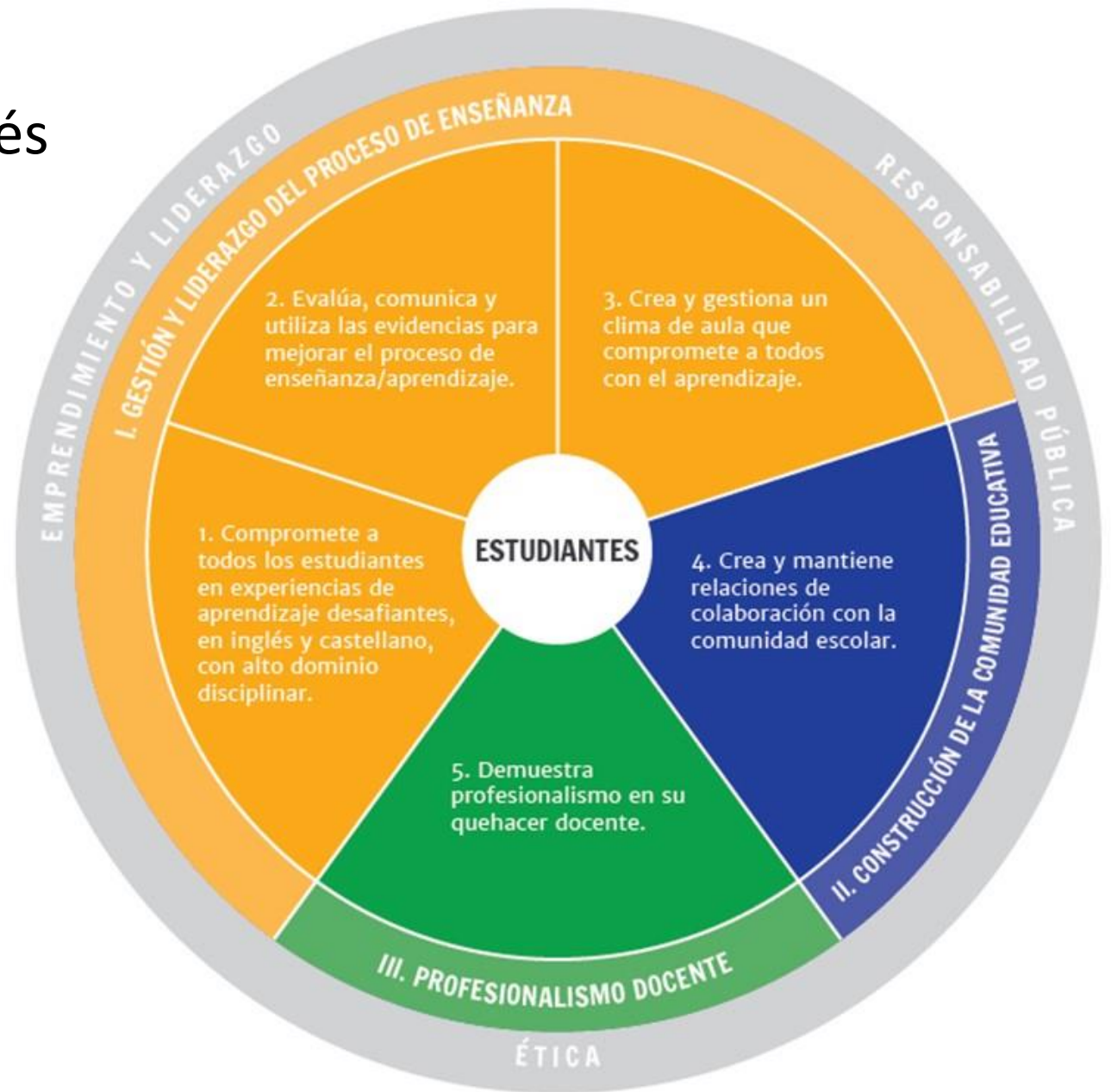
Docentes participantes: M. Alejandra Cheyre, Stephanie Duarte, Magdalena Infante, Mónica San Pedro, Maite Rey (ayudante), Consuelo Cardemil (ayudante)

CONTEXTO

- Misión Facultad de Educación

“Formar educadores de excelencia, **expertos en prácticas pedagógicas**, capaces de gestionar de forma efectiva el aula y de liderar experiencias educativas de alto desafío intelectual, innovadoras e inclusivas en base a una sólida ética profesional”.

- Perfil de Egreso Pedagogía en Educación Básica Mención Inglés



- Modelo de Formación Práctica



- Ciclo de Aprendizaje de Prácticas



INNOVACIÓN

Resumen del Proyecto

Necesidad de la carrera

Implementar Ciclo de Aprendizaje de Prácticas



Informar y capacitar a docentes.

90% de profesores hora, escasa disponibilidad horaria

Objetivos

Desarrollar un material digital, atractivo y que propicie el auto aprendizaje virtual en torno al Ciclo de Aprendizaje Práctico, dirigido a docentes de la Carrera de Pedagogía en Educación Básica mención Inglés.

- Caracterizar las condiciones necesarias para que se produzca autoaprendizaje a partir de un recurso didáctico.
- Sistematizar los contenidos y materiales asociados a cada fase del Ciclo de Aprendizaje Práctico.
- Diseñar un recurso digital atractivo.

Video (síntesis) cápsulas del CAP

Etapas de la Innovación

- Construcción de marco teórico sobre el auto-aprendizaje.
- Planificación del contenido del recurso.
- Validación y ajustes de guiones.
- Elaboración de videos.
- Validación final de los videos.
- Ajustes finales.

Logros alcanzados

- Difusión del Modelo de Formación Práctica y CAP con equipos de la carreras de pregrado y profesores de la Facultad.
- Implementación del CAP por parte de los docentes seleccionados.
- Presentación de los videos en otra instancias.

Dificultades enfrentadas

- El proceso de edición, revisión y ajuste de cápsulas requirió de mayor dedicación y tiempo del que inicialmente se había programado.
- Nula experiencia previa en diseño de videos con uso pedagógico.
- Presupuesto.

Recomendaciones

- Asesorarse previamente para el desarrollo de guiones de videos .
- Destinar más tiempo para realizar las revisiones de los videos.
- Aunar visiones y conceptos en el equipo de trabajo.
- Contar con un presupuesto aparte.

Conclusiones

- La tecnología es un recurso instruccional que complementa efectivamente la formación presencial.
- Es de gran relevancia que el equipo de trabajo que diseñe estos recursos, esté alineado con lo que se quiere comunicar.
- Tanto los docentes como los académicos de las carreras, valoran el poder contar con herramientas que los ayuden a comprender los principios orientadores de la Facultad de Educación.

Referencias bibliográficas

- Ball, D., Forzani, F. (2009). The work of teaching and the challenge for teacher education. *Journal of Teacher Education*, 60 (5), 497-511.
- Ball, D. (2015) Raising the quality of teacher preparation: It's a Window of Opportunity. Academic Affairs Winter Meeting. New Orleans, Louisiana.
- Bambrick, P (2012) Leverage Leadership. A practical guide to Building exceptional schools. Jossey Bass. USA.
- Beach, Pamela (2017). Self Directed online Learning: A theoretical model for understanding elementary teachers' online learning experiences. *Teaching and Teacher Education*, vol 61, p.60-72.
- Daily, C.R., Watts, E., Charner, I., White (nd). Partnering to prepare tomorrow's teachers. Darling-Hammond, L (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, Vol.57, No 3, Mayo-Junio 2006. 300-314.
- Facultad de Educación Universidad del Desarrollo: Plan de Desarrollo 2016-2020.
- Facultad de Educación Universidad del Desarrollo: Código de profesionalismo docente. 2016.
- Grossman, P., & McDonald, M. (2008). Back to the future: Directions for research in teaching and teacher education. *American Educational Research Journal*, 45(1), 184-205.
- Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and Teaching: Teacher college record*, V 111, Number 9, 2055- 2010.
- Grossman, P., Compton, C., Igra, D., Rodefeldt, M., Shahan, E. & Williamson, P. (2009). Teaching Practice: a cross-professional perspective. *Teachers and Teaching: Theory and practice*, 15, 273-289.
- Grossman, P. (2010). Learning to Practice: The design of clinical experience in teacher preparation. Policy Brief. AACTE & NEA.
- Martínez de Salvo, F. (2010). Herramientas de la Web 2.0. *Revista de Artes y Humanidades UNICA/Volumen 11 N°3*, pp174-190. Universidad Católica Cecilio Acosta.
- McDonald, M., Kazemi, E, & Kavanagh, S. (2013). Core practices and pedagogies of teacher education: A call for a common language and collective activity. *Journal of Teacher Education*, 20(10), 1-9.
- Mendiguren, T., Meso, K., Pérez, J. (2012). El uso de las redes sociales como guía de autoaprendizaje en la Facultad de Comunicación de la UPV/EHU
- www.Teaching Works.com. Consultado en diciembre de 2016

IDEA'19



Universidad del Desarrollo
Universidad de Excelencia

Trinidad Ríos S.

trios@udd.cl

Kiomi Matsumoto R.

kiomimatsumoto@udd.cl

Stephanie Duarte P.

sduarte@udd.cl

M. Alejandra Cheyre

mariacheyre@udd.cl

Magdalena Infante K.

magdalenainfante@udd.cl

Mónica San Pedro

msanpedro@udd.cl