

Estrategias para la internacionalización del aula

Dra Jennifer MacDonald

jennifermacdonald@dal.ca

14 julio 2021



Halifax / Kjiptuk
Nova Scotia / Mi'kma'ki

La sesión de hoy

→ Los invito a compartir su contexto de docencia en el chat

Agenda

- ¿Por qué pensar en la internacionalización del aula?
- El marco Competencia Docente Intercultural (CDI): Una herramienta para la reflexión docente
- Período de preguntas

Objetivos

- Conocer el marco CDI y las posibilidades que ofrece para nuestra práctica docente
- Reflexionar sobre el desarrollo de estas competencias en su práctica

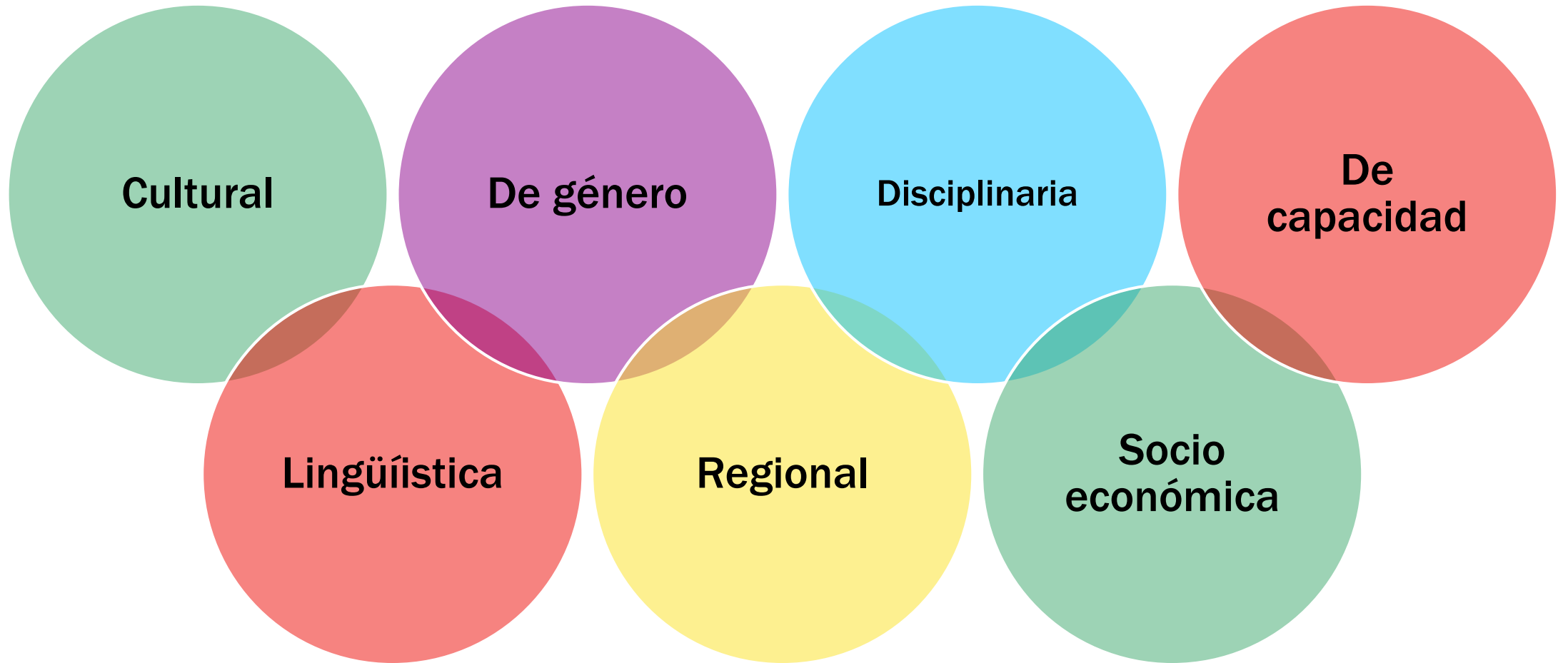
”
“

**¿Por qué internacionalizar?
No hay estudiantes
internacionales en mis
clases...**

Formación de ciudadanos globales

**“La internacionalización en casa corresponde a la integración deliberada de las dimensiones internacionales e interculturales al currículum formal e informal de todos los estudiantes dentro de entornos de aprendizaje domésticos”
(Beelen & Jones, 2015).**

Capitalizar la diversidad para incrementar el aprendizaje de todos



La Competencia Docente Intercultural

Intercultural Teaching Competency (ITC). Dmitrov y Haque (2016)

Competencia Docente Intercultural (CDI)

Una herramienta para guiar la reflexión sobre la práctica docente.
Identifica estrategias para una práctica interculturalmente competente.

Competencias fundacionales

Competencias en facilitación

Competencias en diseño curricular

¿Cuáles ya tengo?
¿Cuáles puedo desarrollar?
¿Cuáles son unas estrategias conectadas con las competencias?

El diseño curricular

Diseño curricular

Docentes que son interculturalmente competentes son capaces de:

16.

Incluir los resultados de aprendizaje relacionados con el aprendizaje intercultural, global o cosmopolita al nivel del curso o currículum.

17.

Incorporar contenido en cursos que represente diversas perspectivas, paradigmas y/o enfoques disciplinarios.

18.

Crear actividades de aprendizaje que permitan a los alumnos la exploración de diferencias y practicar la toma de perspectivas.

19.

Diseñar tareas de evaluación que reconocen y validan las diferencias culturales en los estilos de redacción y comunicación.

20.

Proporcionar oportunidades de reflexión para los alumnos con el fin de obtener un mejor entendimiento de sus múltiples identidades culturales, personales y disciplinarias

Diseño curricular

17.

Incorporar contenido en cursos que represente **diversas perspectivas, paradigmas y/o enfoques disciplinarios.**

18.

Crear actividades de aprendizaje que permitan a los alumnos la exploración de diferencias y practicar la **toma de perspectivas.**

Contenido diverso y la toma de perspectivas

- Buen primer paso en la internacionalización de un curso
- La toma de perspectivas es competencia a desarrollar
- Incorporar voces auténticas de las perspectivas diferentes
- Cuestionar lo que se da por sentado, las perspectivas dominantes
- Frente a diferencias culturales, “Describir-Analisar-Evaluar” (Nam and Condon 2010)

Diseño curricular

16.

Incluir los resultados de aprendizaje relacionados con el aprendizaje intercultural, global o cosmopolita al nivel del curso o currículum.

Resultados de aprendizaje

- El próximo paso después de diversificar el contenido
- Incluir resultados de aprendizaje interculturales, globales o cosmopolitas, demuestra el valor de este conocimiento y las competencias relacionadas
 - E.g. conocimiento específico, la toma de perspectiva, comunicación intercultural, comunicación en un idioma extranjero
- Pensar en alinear los resultados de aprendizaje, actividades de aprendizaje, y tareas de evaluación que corresponden

¿Cuáles son unos ejemplos de resultados de aprendizaje globales, interculturales o cosmopolitas de sus contextos?

¿Cómo enseñan la toma de perspectivas en sus contextos?

Facilitación

¡La internacionalización no sólo implica el diseño curricular!

Facilitación

Docentes que son interculturalmente competentes son capaces de:

6.

Facilitar discusiones entre alumnos con diferentes estilos de comunicación.

7.

Proveer la retroalimentación en una variedad de formas a alumnos de distintas culturas.

8.

Adaptar mensajes para audiencias con diferentes niveles de competencia lingüística en el idioma de instrucción.

9.

Reconocer las barreras en la participación que enfrentan los alumnos.

10.

Identificar los factores de riesgo que puedan aparecer para los alumnos durante las actividades en el aula.

Facilitación

6.

Facilitar discusiones entre alumnos con diferentes estilos de comunicación.

8.

Adaptar mensajes para audiencias con diferentes niveles de competencia lingüística en el idioma de instrucción.

9.

Reconocer las barreras en la participación que enfrentan los alumnos.

Idioma y comunicación: español o inglés

- Proporcionar múltiples formas de representación de información, participación y compromiso, y demostración de su aprendizaje
- Usar multimedia: textos, vídeos, audios
- Aprovechar de la tecnología
- Volver a definir la participación, y la evaluación
- Darles tiempo a los estudiantes: de pensar, preparar

¿Cómo facilitan discusiones entre alumnos con diferentes estilos de comunicación?

¿Cómo adaptan mensajes para audiencias con diferentes niveles de competencia lingüística en el idioma de instrucción?

Facilitación

Docentes que son interculturalmente competentes son capaces de:

11.

Crear oportunidades de aprendizaje entre pares y la interacción entre alumnos diversos.

12.

Construir y navegar relaciones con alumnos con diferentes percepciones de "distancia del poder".

13.

Articular y mediar diferencias en los roles de docentes y alumnos en diferentes culturas.

14.

Articular el significado de la integridad académica en sus disciplinas respectivas

Facilitación

11.

Crear oportunidades de aprendizaje entre pares y la interacción entre alumnos diversos.

La Interacción para el aprendizaje

- Crear oportunidades deliberadas para la interacción en contextos de diversidad: La competencia intercultural no desarrollará por accidente!
- Hay que cultivarla, explicarla, enseñarla, valorizarla, incorporarla en las tareas de evaluación
- Crear comunidad en el aula donde toda contribución tiene valor
- Arkoudis et al. (2013): Marco Interacción para el Aprendizaje

Facilitación

7.

Proveer la retroalimentación en una variedad de formas a alumnos de distintas culturas.

12.

Construir y navegar relaciones con alumnos con diferentes percepciones de "distancia del poder".

13.

Articular y mediar diferencias en los roles de docentes y alumnos en diferentes culturas.

14.

Articular el significado de la integridad académica en sus disciplinas respectivas

El poder en el aula internacional

- Los roles y el poder, la jerarquía social, influyen en los procesos de aprendizaje, evaluación y retroalimentación, participación, y la integridad académica
- Discusiones explícitas del hecho de que lo se da por sentado en un contexto puede ser distinto en otro contexto: “Demistificar las prácticas
- Clarificar y verbalizar las expectativas
 - E.g. “Te invito a llamarme Jennifer.”

¿Cuales son sus experiencias con los diferentes conceptos de poder con estudiantes de diferentes culturas?

¿Cómo navegar estas diferencias?

Competencias fundacionales

Competencias Fundacionales

Docentes que son interculturalmente competentes son capaces de:

1.

Concientizarse de **sus identidades culturales y disciplinarias**.

2.

Anticipar y **aceptar las diferencias** entre alumnos y sus formas de aprendizaje.

3.

Modelar y fomentar la **toma de perspectivas** en el aula.

4.

Modelar y fomentar **una participación sin prejuicios a las discusiones de diferencias** culturales, sociales u otras.

5.

Modelar la **tolerancia de la ambigüedad** y ayudar a los alumnos a abordar la **incertidumbre** que viene con la exploración de la diferencia.

Los invito a reflexionar...

- ¿Qué competencias ya tengo o quiero desarrollar? Y en mi disciplina?
- ¿Cuáles son unos pasos hacia la internacionalización de mi práctica docente he aprendido hoy?
- Recuérdense que es un proceso. ¡Demuestren la misma paciencia que con los estudiantes!

¡Gracias!



jennifermacdonald@dal.ca



www.dal.ca/els



[@Jen_Mac_Donald](https://twitter.com/Jen_Mac_Donald)



[dr-jennifer-j-macdonald](https://www.linkedin.com/in/dr-jennifer-j-macdonald)

- [Descarga de recursos](#)