

Chat GPT: un apoyo en el ejercicio de investigar

Paulina Cáceres Pino, Ana María
Jiménez Saldaña y Gilda Bilbao Villegas

Proyecto de Innovación y Fortalecimiento
a la Docencia




SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE





- Docentes :** Paulina Cáceres Pino, Ana María Jiménez Saldaña y Gilda Bilbao Villegas
- Tutora:** María de los Ángeles González
- Programa:** Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa
- Facultad:** Educación
- Sedes:** Santiago y Concepción



Origen



Contexto:

Curso de postgrado
(Seminario de Intervención)
con foco investigativo
(Investigación-Acción)

Nr. de estudiantes:

71 estudiantes (ambas
sedes)

Problema:

Análisis crítico deficiente
sobre el proyecto
desarrollado





Objetivos



IDEA 24

Objetivo General:

Fortalecer las competencias investigativas de estudiantes de postgrado en educación, bajo la metodología de la investigación-acción, a través del uso de herramientas de inteligencia artificial.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar la competencia tecnológica del estudiante al incorporar el uso de la inteligencia artificial generativa en diferentes etapas del proyecto de investigación, bajo el diseño de investigación-acción.
2. Robustecer la competencia propositiva de los estudiantes mediante la optimización de tiempo de algunas etapas de investigación, lo cual favorezca el análisis de la solución de mejora propuesta.
3. Enriquecer la competencia reflexiva de los estudiantes, a través de un proceso de retroalimentación eficiente durante la elaboración del informe de investigación.



DESCRIPCIÓN DE ACCIONES



IDEA 24

Planificación
intervención

Cápsula 1
(Análisis de caso
empleando
ChatGPT 3.5)

Cuestionario online



Monitoreo
intervención

Cápsula 2
(Análisis de caso
empleando
ChatGPT 3.5)

Cuestionario online



Evaluación
intervención

Cápsula 3 (Ejercicio
con foco práctico
empleando
ChatGPT 3.5)

Cuestionario online

Conclusiones

Presentaciones
orales (enero)

Informe final

Encuesta
satisfacción y uso
ChatGPT 3.5

Metodología
'Aprendizaje invertido'



Ejemplo de actividad



IDEA 24



PAULINA CECILIA CÁCERES PINO

AUTOR | PROFESOR

18 de ago de 2023 15:20 | Editado 4 de sep de 2023 0:17

8 respuestas

Cápsula Diseño de Intervención

Para acceder a la cápsula, ingrese en [este link](#) o bien ingresando a: [join.nearpod.com](#) y el código EG5TY

Tarea

- En grupos de 3 integrantes evalúen los resultados obtenidos en el contexto de una investigación acción en el curso Seminario de Intervención, escojan al menos 2 ítems y reformulen, con ayuda del ChatGPT, la búsqueda:

- A. Objetivo general de intervención
- B. 1 Objetivo específico de intervención
- C. 1 Actividad para lograr el objetivo de intervención planteado en punto B
- D. 1 Meta para evaluar el nivel de logro del objetivo específico de intervención del punto B

-Adjunten los prompt ingresados en el ChatGPT, los nuevos resultados obtenidos y una breve justificación (1 párrafo) respecto al porqué este resultado es un mejor elemento en la planificación de la intervención del caso analizado

-La tarea (los ítems reformulados y la justificación) se debe postear en este Foro de discusión

[Formato Word de la actividad](#)

Plazo de entrega: 28 de agosto

Responder



Resultados



OE1. Meta: 80% de estudiantes utilizan Chat GPT en al menos una etapa de investigación.

	Diseño de implementación	Monitoreo de implementación	Evaluación de la implementación
SCL	51%	19%	35%
CCP	61%	83%	87%

OE2. Meta: 80% de estudiantes iniciando la etapa de evaluación en el mes de enero 2024.

CCP: 61% del total se encontraban en alguna fase del proceso de evaluación (10 iniciando y 4 en una etapa avanzada).

SCL: 67% del total se encontraban en alguna fase del proceso de evaluación.

OE3. Meta: progreso estadísticamente significativo desde el nivel exhibido en una instancia formativa al presentado en dicho ítem en el informe final

Prueba T de Student

CCP: valor de P: $0,0029 < 0,05$ (nivel de significancia). Hay progreso estadísticamente significativo.

SCL: P: $0,094 < 0,05$ (nivel de significancia). No hay progreso estadísticamente significativo.



Dificultades encontradas



Baja participación cápsula 2 (cambio de estrategia metodológica)



Brecha digital (análisis cuestionarios online)



Desconfianza a recursos IA para fines académicos (modelamiento en clases)



Conclusiones



Aprendizajes: incrementar el seguimiento previo a trabajo autónomo.

Proyecciones: consolidar uso de IAGen dentro del proceso investigativo.

Reflexiones: competencias digitales + disposiciones actitudinales.

Lecciones aprendidas: diagnóstico de las competencias digitales. Necesidad de una planificación intracurricular del uso Chat. Vincular con el nuevo proyecto en curso.





Recomendaciones



Estrategias metodológicas acorde a perfil de estudiantes.



Monitoreo a uso de IAGen durante el proceso.



Diagnosticar el nivel de competencias digitales.





Referencias

- Ayuso-del Puerto, D., y Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como Recurso Educativo durante la Formación Inicial del Profesorado. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2), pp. 347-362. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- González, M., & Ramírez, J. M. (2019). La Inteligencia Artificial en la Educación: Un Enfoque Centrado en el Estudiante. Revista de Educación a Distancia, 18(60), 1-21.
- Graig, D. (2023). Computadoras que aprendern: Guía básica para docentes sobre Inteligencia Artificial en Educación. <https://ciec.edu.co/guia-basica-para-docentes-sobre-inteligencia-artificial/>
- Hernández, M., & Román-González, M. (2020). Chatbots en Educación: Una Revisión Sistemática. Revista de Educación a Distancia, 19(64), 1-16.
- Mineduc. (2023). Guía para Docentes: Cómo usar ChatGPT para potenciar el aprendizaje active. Mineduc. <https://ciudadaniadigital.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/05/Guia-para-Docentes-Como-usar-ChatGPT-Mineduc.pdf>
- Morales-Trujillo, M., & Álvarez-Rodríguez, D. (2020). La Inteligencia Artificial en la Educación: Un Estudio Bibliométrico. Educación XX1, 23(2), 17-42.
- Unesco. (2023). ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: guía de inicio rápido. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa
- Morales, M. (2023). ChatGPT para profesores: 90 plantillas para crear Prompts efectivos para la enseñanza.
- Arfstrom, K.M. (2014). What's the Difference Between a Flipped Classroom and Flipped Learning?. EdTech Magazine, Focus on K-12. Recuperado en <https://edtechmagazine.com/k12/article/2014/07/whats-difference-between-flipped-classroom-and-flipped-learning>
- The Flipped Learning Network (marzo, 2014). Definition of Flipped Learning. Recuperado en <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>
- Hamdan, Noora & McKnight, Patrick. (2013). Review of Flipped Learning. Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/338804273_Review_of_Flipped_Learning
- The University of Vermont (s/f). Flipped Learning. What is It? Center for Teaching and Learning. Recuperado en <https://www.uvm.edu/ctl/designing-and-teaching-courses/flipped-learning/>





IDEA 24

SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

Muchas gracias

Paulina Caceres Pino paulina.caceres@udd.cl

Ana María Jiménez Saldaña Amjimenez@udd.cl

Gilda Bilbao Villegas gildabilbao@udd.cl

