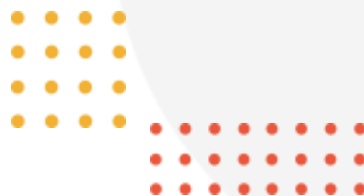




Universidad del Desarrollo  
Centro de Innovación Docente

# Emociones académicas, bienestar y apoyo a la autonomía como predictores de la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria.

Rubia Cobo Rendón y Viviana Hojman  
Facultad de Psicología  
Concepción - Santiago



**IDEA 24**  
SEMINARIO  
INNOVACIÓN  
DOCENTE





## Problema de investigación

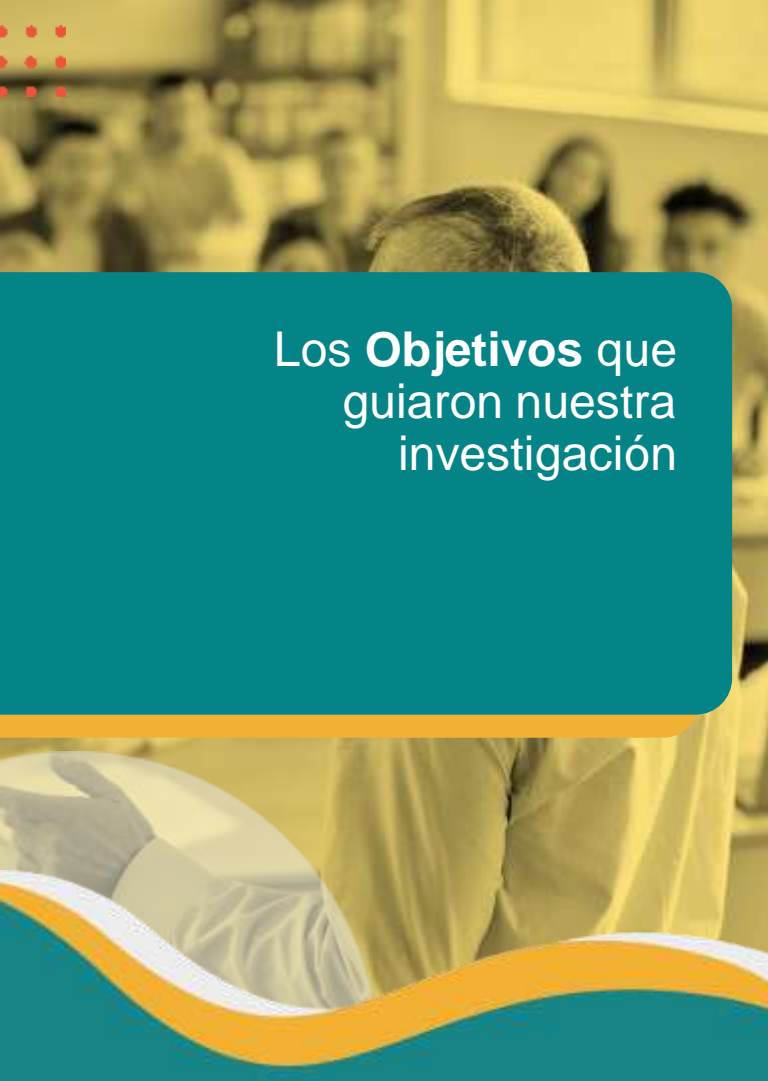
La pandemia de COVID-19 ha generado cambios significativos en los estudiantes universitarios recién ingresados, afectando su adaptación a la vida universitaria y aumentando la deserción estudiantil en un 75.6% (SIES, 2021).

Las instituciones deben implementar medidas para facilitar la adaptación de los estudiantes al regresar a las clases presenciales (IESALC, 2020).



**Estudiantes de Psicología que tuvieron diversas experiencias de aprendizaje debido a la Pandemia**





## Los **Objetivos** que guiaron nuestra investigación

### **Objetivo General**

Evaluar la capacidad predictiva de las emociones académicas, bienestar y percepción de apoyo a la autonomía en la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria por parte de estudiantes de Psicología.

### **Objetivos específicos**

1. **Caracterizar las emociones académicas** en estudiantes universitarios de Psicología durante las distintas actividades de formación (**clase, evaluación, aprendizaje general**).
2. **Describir los niveles de bienestar** percibido por los estudiantes de Psicología según año académico.
3. **Caracterizar el nivel de percepción de apoyo a la autonomía** de los estudiantes de Psicología según año académico.
4. **Estimar la relación** de las emociones académicas, el bienestar, la percepción de apoyo a la autonomía, la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria por parte de estudiantes de Psicología.
5. **Determinar la predicción estadística** de las emociones académicas, el bienestar y la percepción de apoyo a la autonomía en la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria por parte de estudiantes de Psicología.





## ¿En qué consistió nuestra investigación?

### Método

- Diseño cuantitativo, explicativo y transversal, (Ato et al., 2013)
- Participaron 295 estudiantes de la carrera de Psicología de ambas sedes (71= hombres, 219= mujeres, 5= prefirió no decirlo).
- Edad 21.35 años (DE=2.93).
- Muestreo no probabilístico accidental.
- Se contó con la evaluación del Comité de Ética Institucional en Investigación (CEII) de la UDD.
- Se realizaron análisis descriptivos y de tendencia central de las variables.
- Se realizaron análisis inferenciales (pruebas T de student y Anova) para evaluar las diferencias en las puntuaciones.



# Instrumentos de medida



## Emociones Académicas:

Achievement Emotions Questionnaire.

96 ítems que miden emociones en tres contextos: en clases, durante el aprendizaje y las evaluaciones.

Escala de respuesta de 5 opciones.

## Apoyo a la autonomía:

Cuestionario de Clima de Aprendizaje

Tiene 15 ítems

Escala de 7 puntos.

## Bienestar

PERMA-Profilers.

Está compuesto por 23 ítems.

Escala Likert de 10 opciones.

## Adaptación a la vida universitaria:

Cuestionario de Ajuste del Estudiante a la universidad (SACQ).

Consta de 47 ítems dividido en 4 dimensiones, respondidos escala de tipo Likert de 7 opciones.

## Intención de abandono:

Se utilizaron tres ítems con el objetivo de evaluar la intención de abandono, centrada en el deseo de abandonar el semestre, la carrera y la institución.

Escala Likert de siete opciones.





¿Qué encontramos?:  
**Resultados**



# 24

# Resultados

1. **Caracterizar las emociones académicas** en estudiantes universitarios de Psicología durante las distintas actividades de formación (**clase, evaluación, aprendizaje general**).

Año de ingreso	Frecuencia	Porcentaje
2019	33	11,2
2020	78	26,4
2021	102	34,6
2022	82	27,8
Total	295	100,0

Variable	M	SD
<b>Emociones Relacionadas con la Clase</b>		
Disfrute	3.759	0.761
Esperanza	3.693	0.823
Orgullo	3.845	0.882
Ira	1.871	0.901
Ansiedad	2.126	0.994
Vergüenza	2.290	1.202
Desesperanza	1.669	0.900
Aburrimiento	2.586	1.001
<b>Emociones Relacionadas con el Aprendizaje</b>		
Disfrute	4.009	0.791
Esperanza	3.869	0.913
Orgullo	3.964	0.888
Ira	2.245	0.999
Ansiedad	2.925	1.085
Vergüenza	2.179	1.114
Desesperanza	1.876	1.041
Aburrimiento	2.247	1.095
<b>Emociones Relacionadas con los Exámenes</b>		
Disfrute	2.431	1.120
Esperanza	3.036	1.145
Orgullo	3.214	1.090
Ira	2.014	0.974
Ansiedad	3.281	1.204
Vergüenza	2.068	1.205
Desesperanza	1.985	1.175
Alivio	4.108	0.855

- 2. **Describir los niveles de bienestar** percibido por los estudiantes de Psicología según año académico.
- 3. **Caracterizar el nivel de percepción de apoyo a la autonomía** de los estudiantes de Psicología según año académico.

Dimensiones	M	SD
Emociones positivas	4,978	1,308
Compromiso	5,154	1,023
Relaciones Positivas	5,339	1,281
Propósito	5,098	1,419
Logro	4,960	1,283
Salud	4,706	1,534
Emociones Negativas	4,135	1,220
Bienestar Multidimensional	5,106	1,102
Clima de Aprendizaje	4,458	1,375

\*No se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el año académico ni sexo.





4. **Estimar la relación** de las emociones académicas, el bienestar, la percepción de apoyo a la autonomía con la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria por parte de estudiantes de Psicología.

Variables	Adaptación	Intención de Abandono
Emociones	Clases: disfrute $r=,542^*$ Estudio: disfrute $r=,423^{**}$ Evaluaciones: enojo $r=-,59^{**}$	Clases: Desesperación $r=,336^{**}$ Estudio: Esperanza $r=-,28^{***}$ Evaluaciones: Desesperación $r=,287^{**}$
Bienestar	$r=,370^{**}$	$r=-,346^{**}$
Apoyo a la Autonomía	$r=,451^{**}$	$r=-,249^{**}$





5. **Determinar la predicción estadística** de las emociones académicas, el bienestar y la percepción de apoyo a la autonomía en la adaptación e intención de abandono a la vida universitaria por parte de estudiantes de Psicología.

Variables	Adaptación	Intención de abandono
Emociones Académicas	<p><b>Emociones positivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase: (<math>F(1,294)=97.128</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.249</math>),</li> <li>Estudio: (<math>F(1,294)=48.616</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.141</math>) y</li> <li>Evaluaciones: (<math>F(1,294)=31.329</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.097</math>).</li> </ul> <p><b>Emociones negativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clases: (<math>F(1,294)=48.654</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.142</math>)</li> <li>Estudio: (<math>F(1,294)=31.986</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.098</math>) y Exámenes (<math>F(1,294)=23.261</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.074</math>),</li> </ul>	<p><b>Emociones positivas</b></p> <p>Clase: (<math>F(1,294)=26.523</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.083</math>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio: (<math>F(1,294)=27.141</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.085</math>)</li> <li>Evaluaciones: (<math>F(1,294)=18.282</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.059</math>)</li> <li>Emociones negativas Clases: (<math>F(1,294)=27.468</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.086</math>).</li> <li>Estudio: (<math>F(1,294)=15.639</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.051</math>)</li> <li>Exámenes: (<math>F(1,294)=11.873</math>; <math>p&lt;.001</math>; <math>r^2=.039</math>)</li> </ul>
Bienestar	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>F(1,294)=46,544</math>; <math>p&gt;0.01</math>; <math>r^2=.137</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>F(1,294)=39,720</math>; <math>p&lt;0.01</math>; <math>r^2=.119</math></li> </ul>
Apoyo a la autonomía	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>F(1,294)=74,676</math>; <math>p&gt;0.01</math>; <math>r^2=.203</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><math>F(1,294)=19,363</math>; <math>p&gt;0.01</math>; <math>r^2=.249</math></li> </ul>






¿Qué dificultades  
tuvimos?

- Aplicaciones de los instrumentos de medida.





## Recomendación a futuras investigaciones



Diseñar estrategias para crear un ambiente en el aula que promueva la seguridad y el bienestar emocional de los estudiantes.




Evaluar el impacto de un entorno de apoyo sobre el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Analizar cómo el apoyo a la autonomía puede influir en la autoeficacia y el compromiso académico.

Investigar métodos para reforzar la curiosidad y la participación activa de los estudiantes.

Analizar el equilibrio entre el aburrimiento y la ansiedad en el aula y cómo este equilibrio puede motivar el comportamiento de los estudiantes

Examinar cómo las emociones relacionadas con el logro pueden facilitar el compromiso con el propio aprendizaje y las prácticas de aprendizaje autorregulado



## Conclusiones



### Clasificación de Emociones Académicas:

- **Durante la Clase:** Orgullo, disfrute, esperanza.
- **Durante el Estudio:** Orgullo, disfrute, esperanza.
- **Durante las Evaluaciones:** Alivio, ansiedad, orgullo.
- **Predominio de Emociones Positivas:** Las emociones positivas superan a las negativas en general.

### Bienestar y Clima de Aprendizaje:

- **Nivel Medio-Alto de Bienestar:** Los estudiantes reportan un nivel medio-alto de bienestar en general.
- **Percepción del Clima de Aprendizaje:** Aquellos con una percepción más positiva del clima de aprendizaje experimentan niveles significativamente más altos de bienestar en diversas dimensiones (emociones positivas, compromiso, relaciones positivas, logros).

### Predicción de la Adaptación y la intención de abandono

- **Adaptación Universitaria:** Emociones positivas durante las clases, estudio y evaluaciones.
- El apoyo a la autonomía y el bienestar predicen la adaptación
- **Intención de Abandono:** Emociones negativas predicen una mayor intención de abandono y menor adaptación.
- El apoyo a la autonomía y el bienestar predicen inversamente la intención de abandono





## Referencias

---



Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). (2020). COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. UNESCO. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/01/AC-36.-2020.pdf>

Servicio de Información de Educación Superior (SIES). (2022). Informe de Matrícula en Educación Superior 2022. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Recuperado de [https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2022/07/2022\\_MATRICULA.pdf](https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2022/07/2022_MATRICULA.pdf)





# IDEA 24

SEMINARIO  
INNOVACIÓN  
DOCENTE

**Rubia Cobo Rendón**

rcobo@udd.cl



**Viviana Hojman**

vhojman@udd.cl

