



Universidad del Desarrollo
Centro de Innovación Docente

Estrategias exitosas en la Implementación de asignaturas virtuales

©Doctor en Educación

Víctor Montre Águila

Formación Extradisciplinar



IDEA 24
SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE



¿Sobre qué conversaremos?



- ¿Qué es la educación virtual?
- ¿Educación presencial es lo mismo que educación virtual?
- ¿Qué buenas prácticas pedagógicas puedo aplicar?
- ¿Qué prácticas o creencias pedagógicas pueden provocar conflictos?





Es un **sistema de enseñanza y aprendizaje que utiliza tecnologías digitales** y recursos en línea para facilitar el proceso educativo.

Permite a los estudiantes acceder a materiales educativos y participar en **actividades desde cualquier lugar y en cualquier momento**, utilizando dispositivos conectados a internet.

Este enfoque ofrece **flexibilidad y conveniencia**, pero también requiere **autodisciplina y habilidades tecnológicas** (Anderson, 2008; Clark y Mayer, 2016).



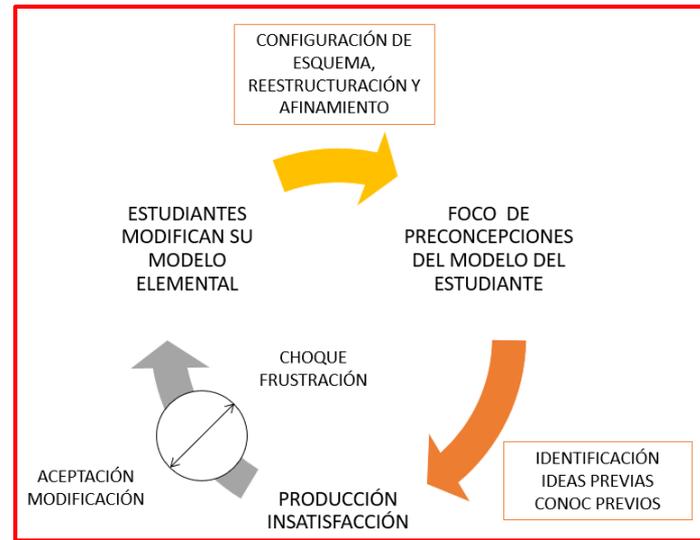
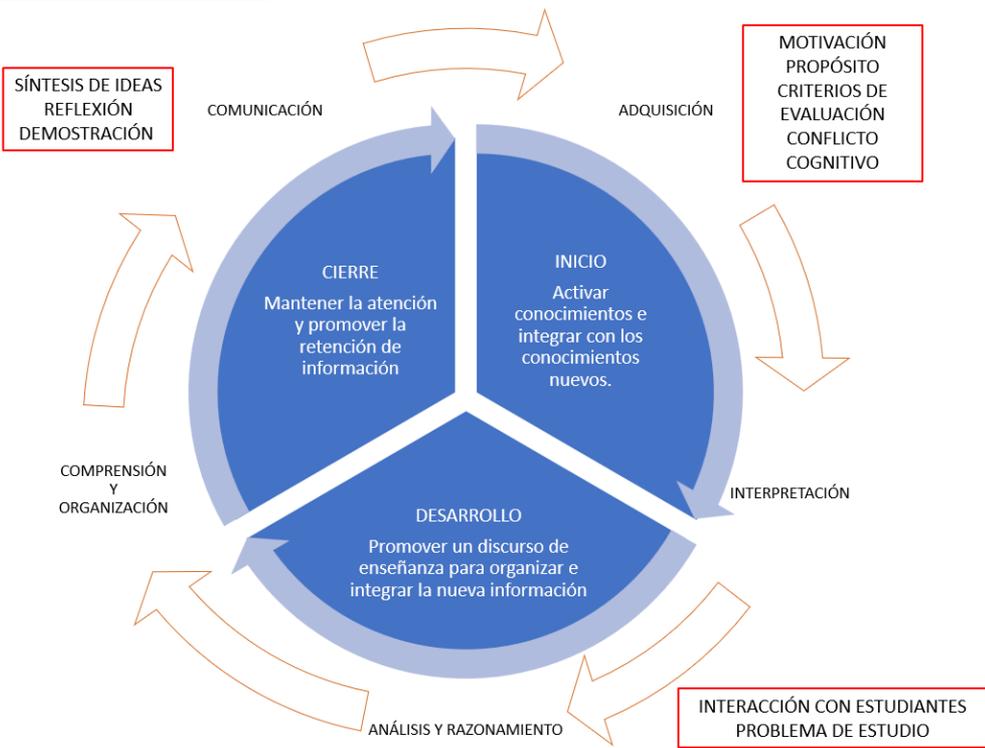


Fig.1 Ciclo lectivo de la educación y conflicto cognitivo
Fuente: Nersessian (2012) y Boxer (2019)



Prácticas macro

PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL CURSO (HABILIDADES Y CONTENIDOS)

IDENTIFICAR EL PERFIL DE LA CARRERA DE ORIGEN

CONSIDERAR HABILIDADES DEL ESTUDIANTADO

CONSTRUIR ACTIVIDADES CÍCLICAS.

UTILIZAR RECURSOS EDUCATIVOS CÍCLICOS.

ACTIVIDADES EN COMPLEJIDAD ESCALONADA

Hattie (2017)
Agarwal y Bain (2019)
Lemov (2021)

Prácticas micro

ENVIAR MENSAJES SEMANALES INFORMANDO SOBRE FECHAS Y TIPO DE EVALUACIÓN SEMANAL

GENERAR INSTANCIAS DE CONVERSACIÓN ONLINE CON EL ESTUDIANTADO

APLICAR UNA ACTIVIDAD SEMANAL CON EL ESTUDIANTADO

PRESENTAR EJEMPLOS DE BUENOS TRABAJOS

EXPLICAR LAS TAREAS A TRAVÉS DE UN VIDEO CORTO

Creencias o prácticas que pueden provocar conflictos en el aprendizaje



El estudiantado presenta...

Alta autoeficacia

Habilidades de comunicación oral y escrita

Conciencia sobre procesos educativos

Nativo digital y multitasking

Estilos de aprendizaje

Construir actividades con...

Excesiva cantidad de recursos educativos

Instrucciones poco claras o excesivas

Preguntas o reactivos complejos de evaluar

Solicitar al estudiantado...

Producción de textos de alto nivel

Habilidades o competencias que aún no desarrolla

Numerosas actividades académicas

Hattie y Yates (2019)
Lemov (2021)
Ruiz (2023)





Conclusiones

1. Las creencias basadas en mitos educativos o escaso respaldo científico pueden generar conflictos en los procesos de aprendizaje.
2. El acto de enseñar debe ser planificado y gestionado en función de metodologías, estrategias, técnicas y actividades claras y evaluables.
3. El acto de aprender depende principalmente de las experiencias, conocimientos y competencias previas del estudiantado.
4. Los cursos virtuales deben tomar en cuenta los perfiles de carrera, como así también, los diferentes niveles en su propuesta curricular.



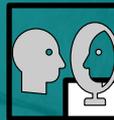


Sugerencias para la educación virtual



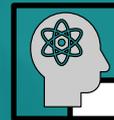
INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- Crear e insertar chatbot como asesores en línea que pueden guiar al estudiantado en momentos de incertidumbre.



AUTOEFICACIA

- Promocionar la capacidad de organización y ejecución de acciones en contextos autónomos.



GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

- El alumnado de los cursos virtuales presenta una alta disparidad entre competencias y niveles de logro según carrera de origen.





- Agarwal, P. y Bain, P. (2019). Enseñanza efectiva. Aptus.
- Anderson, T. (Ed.). (2008). The theory and practice of online learning (2nd ed.). Athabasca University Press.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W.H. Freeman and Company.
- Boxer, A. (2019). Instrucción directa. Una guía para profesores basada en evidencia. Aptus.
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning (4th ed.). John Wiley & Sons.
- Hattie, J. (2017). Aprendizaje visible para profesores. Paraninfo.
- Hattie, J. y Yates, G. (2019). Aprendizaje visible y la ciencia de cómo aprendemos. Trillas.
- Lemov, D. (2021). Enseña como un maestro. Aptus.
- Nersessian, N. J. (2012). Cognitive science and model-based reasoning in biology. En K. J. Holmes & M. R. W. Dawson (Eds.), Minds, models, and metaphors: Understanding how scientists think (pp. 15-34). Oxford University Press.
- Ruiz, H. (2023). Edumitos. Ideas sobre el aprendizaje sin respaldo científico. Aptus.





IDEA 24
SEMINARIO
INNOVACIÓN
DOCENTE

©Doctor Víctor Montre Águila

v.montre@udd.cl

